

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 с.п.Пседах»**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7 с.п.Пседах»
на 2022-2024**

Пседах , 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение:

1. Анализ текущего состояния

2. Описание ключевых рисков развития школы

3. Цели и задачи развития школы

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

5. Дорожная карта по устранению рисков 2022-2024гг

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Анализ социального окружения микрорайона школы

Государственное бюджетное общеобразовательное общеобразовательная школа №7 с.п.Пседах» расположено в типовом здании на территории с.п.Пседах. Проектная мощность – 500 обучающихся.

ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» – это общеобразовательное учреждение со сложившимися традициями, правилами, законами. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является сельская местность, с находящимися в ней социокультурными учреждениями. Социальный портрет населения составляют в большинстве жители сельского поселения. Это представители разных профессий: индивидуальные предприниматели, строители, работники бюджетной сферы, а также неквалифицированные рабочие.

1.2. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города (региона, района)

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума. Школа тесно сотрудничает с Домом культуры. Обучающиеся начальных классов принимают активное участие в проводимых мероприятиях: День матери, День защитника отечества, 8 – е марта, акция «Бессмертный полк», день Защиты детей. 15 % обучающихся начальных классов посещают кружок национального танца, 30% - пользуются услугами библиотеки.

1.3. Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582

Вся необходимая информация о школе представлена на сайте образовательной организации:

<http://пседах-ps-school-7.ru>

Проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Республики Ингушетия в конце 2020 года.

Объектом исследования являлись образовательные организации Республики Ингушетия, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам:

- официальные сайты образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- портал bus.gov.ru;
- информационные стенды в помещениях образовательных организаций;
- помещения образовательных организаций и территория, прилегающая к образовательным организациям;
- получатели услуг образовательных организаций, принимающих участие в независимой оценке.

Оцениваемые организации - 109 организаций Республики Ингушетия, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, основным образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам.

ГБОУ «СОШ №7 с. п.Пседах» среди образовательных учреждений Республики Ингушетия: 13 место – ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 с.п.Пседах» – 90,78 баллов

1.4. Достижения учителей и учащихся СОШ №7 в конкурсах, образовательных проектах и т.д.

Название мероприятия (конкурс, фестиваль, олимпиада, соревнования)	ФИО участника, класс	Победитель, призер (указывать 1,2,3 мест)
Дистанционные Всероссийские олимпиады		
Всероссийская олимпиада школьников по	36	Победителей

математике (Учи.ру- февраль-апрель)	42	Призеров
Олимпиада BRICSMATCH. COM	82 160	Победителей Призеров
Олимпиада «Умка» -Музыка	51	Победителей
Олимпиада «Умка» - В гостях у сказки	21 36	Победителей Призеров
Юный предприниматель и финансовая грамотность (май)	1	Победитель
Дино-Олимпиада (январь)	49 33	Победителей Призеров
Олимпиада «Безопасные дороги»	89 16	Призеров Победителей
Олимпиада «Умка»- Мультест	1а класс	Призеров -16
Олимпиада по программированию «Учи.ру»	(1а)	Победитель
Олимпиада «Jugle Туре» Учи.ру	. (1а)	Победитель
Участие в проекте ССИТ Федеральный проект «Учитель будущего».		
Весенний конкурс «Краски осени»	Энгиноева П. (3б) Чумаков Ю. (3б)	Победитель Призер
Всероссийский детско-юношеский хореографический конкурс "Танцуй летом! 2020-го"	Солтукиева Л. (4б)	1 место по Северо-Кавказскому федеральному округу
Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения "Задание на лето"	Солтукиева С. (2а) Алероева А. (4б) Гардалоева А. (3б) Батыжев А.-М. (3б) Алероева Э. (2а)	2 место по СКФО 2 место по СКФО 1 место по РИ 2 место по РИ 3 место по РИ
Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Краски осени»	5 9	победителей призеров

Участие обучающихся ВсОШ за 3 года

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности .

Школьный этап

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего	85	61	72
победители	19	16	14
призеры	23	21	24
итого	42	37	38

Муниципальный этап

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего	31	16	23
победители	4	3	4
призеры	8	9	7
итого	12	12	11

Региональный этап этап

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего	7	11	12
победители	3	4	4
призеры	2	6	5
итого	14	10	9

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования:

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор в 1-е классы.

ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» организует и осуществляет текущий учет обучающихся своего учреждения вне зависимости от места их проживания. Общие сведения о контингенте обучающихся оформляются образовательным учреждением и предоставляются в отдел образования ежегодно по состоянию на 1 сентября в соответствии с формой № ОШ-1, базы данных № 1-7 на 1 сентября, 10 января, 1 апреля.

ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» отдельно ведет учет по набору обучающихся 1 – х классов.

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
60	50	44

2.2. Характеристика контингента обучающихся СОШ №7

За последние три года количество обучающихся постоянно.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения

Класс	2018- 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1-е	3 класса 60 учащихся	2 класса 51 учащихся	2 класса 48 учащихся
2-е	2 класса 48 учащихся	3 класса 60 учащихся	2 класса 52 учащихся
3-е	2 класса 50 учащихся	2 класса 50 учащихся	2 класса 57 учащихся
4-е	2 класса 45 учащихся	2 класса 46 учащихся	2 класса 50 учащихся
1 – 4-е классы	9 классов 203 ученика	9 классов 207 учащихся	8 классов 207 учащихся
5-9 классы	9 классов 183 учащихся	9 классов 188 учащихся	9 классов 197 учащихся
10-11 классы	2 класса 31 учащихся	2 класса 23 учащихся	2 класса 18 учащихся

Несмотря на то, что школе 38 лет, она комфортна и располагает современными условиями для осуществления образовательной деятельности.

30% предметных кабинетов оснащены проекционным оборудованием

Для реализации образовательных программ в школе имеется 40 учебных кабинетов, в том числе - 9 кабинетов начальных классов.

2.3. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

В школе созданы необходимые условия для получения каждым учеником обязательного уровня образования. В начальных классах 6 человека относятся к категории - детей-инвалидов. Они обучаются по основным общеобразовательным программам. Для данной категории учащихся, их родителей проводились консультации учителей - предметников, педагога-психолога. Они находились под наблюдением медицинского работника школы.

В 2020-2021 учебном году на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии РИ, по согласию родителей 2 учащихся обучались по АОП ООО для детей с УО, на дому 2 учащихся. Для этого был составлен учебный план, расписание занятий и учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана.

2.4. Характеристика образовательной программы

Классы	УМК	Нормативный срок освоения
1-4 классы	УМК «Школа России»	4 года
5-9 классы	УМК «Школа России»	5 лет
10-11 классы	УМК «Школа России»	2 года

Образовательная программа НОО, ООО, СОО и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечивается:

1) На I ступени обучения за счет: -реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;

-обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС нового поколения.

2) На II ступени обучения за счет: -реализации образовательной программы "Школа России» в 5-9 классах;

-обучения учащихся 5—9 классов по ФГОС нового поколения.

2.5. Анализ выполнения учебных планов и планов внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021/22 учебный год, по уровню начального (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы). С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. По итогам 2020/21 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме: ООП НОО, ООО, СОО реализована на 100%.

Обучение в 1-9 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального основного общего образования ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с.п. Пседах», составленной на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

2.6. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Продолжительность учебной недели(дней)	6 (1кл.-5)	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	45 (1кл. 35,40)	45	45
Продолжительность перерывов(мин)	Минимальная 10 Максимальная 20 (1 классы по 30 минут, динамические паузы)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20

Периодичность проведения промежуточной аттестации	VI	VI	II полугодие
---	----	----	--------------

Занятия второй половины дня – консультации, кружки проводятся после окончания уроков через 30-45мин. Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время. При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа.

2.7. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 08.30 часов местного времени;
- б) продолжительность урока 45 минут (кроме 1-х классов), продолжительность перемен 5 минут, большая перемена после третьего урока – 20 минут;

Режим работы:

- 6-ти дневная рабочая неделя
- учащиеся 1 класса обучаются по пятидневной рабочей неделе, согласно СанПин, п. 2.9.4.;
- Начало уроков – 8 час.30 мин.
- Продолжительность уроков – 45 мин 19 (1-й класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 45 мин., согласно СанПин, п. 2.9.3. и 2.9.4.);
- Продолжительность перемен – 5,20 мин.;
- Средняя наполняемость классов – 23 человек

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

Уровень результатов обучения	(технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
Качество знаний учащихся	(олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации)
Общая и качественная успеваемость	отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
	классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
Степень готовности выпускников НОО,ООО,СОО	(посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);

3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, в сравнении с результатами прошлых лет

Сравнительный анализ успеваемости по классам за 3года (в %)

	2-4-е классы	
	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	100	55
2019-2020	100	50
2020-2021	100	54
	5-11-е классы	
	Успеваемость %	Качество %

2018-2019	100	42
2019-2020	100	53
2020-2021	100	47

Результаты обучения по начальным классам за 2019

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы (дистанционно). Наиболее массовым является участие детей в общероссийских олимпиадах, марафонах, конкурсах

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. На протяжении 2020-2021 учебного года учащиеся начальных классов принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (дистанционно), по итогам которого сформирован список учащихся - участников ВОШ в 2020 - 2021 учебном году

Название мероприятия (конкурс, фестиваль, олимпиада, соревнования)	ФИО участника, класс	Победитель, призер (указывать 1,2,3 место)
Дистанционные Всероссийские олимпиады		
Всероссийская олимпиада школьников по математике (Учи.ру- февраль)	8 3	Победитель Призер
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (Учи.ру- март)	3 1	Победитель Призер
Всероссийская олимпиада школьников по окружающему миру (Учи.ру- апрель)	1а класс 10 1	Призер-19 Призер Победитель
Олимпиада BRICSMATCH. COM	9 2	Победитель Призер
Олимпиада «Умка» -Музыка	1а класс 6	Победитель-10 Победитель
Олимпиада «Умка» - В гостях у сказки	9 18	Победитель Призер
Юный предприниматель и финансовая грамотность (май)	1	Победитель
Дино-Олимпиада (январь)	2 3	Победитель Призер
Олимпиада «Безопасные дороги»	2 -4 классы	Победители-32 Призеры-16

Олимпиада «Умка»- Мульти тест	1а класс	Призер -16
Олимпиада по программированию «Учи.ру»	(1а)	Победитель -1
Олимпиада «Jugle Туре» Учи.ру	. (1а)	Победитель -1
Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Краски осени»	1-2 классы	1 победитель по СКФО; 2 победителя , 3 призера по РИ; 1и 2 места по Малгобекскому району.

3.3. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	208-2019	2019-2020	2020-2021
Количество второгодников	0	0	0
Кол-во неуспевающих по 3 и более предметам	0	1	0

В течение учебного года была организована урочная и внеурочная работа учителей – предметников с учащимися с пониженной мотивацией к обучению учащихся СОШ№7.

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя- предметники: Алиева З.Ш., Додова З.А., Магамадова З.З., Хасбулатова З.Р., Эрсиноева Х.С., Бельтоева Л.М., Бехоева С.Р., Умарова З.Б. с целью ликвидации пробелов в знаниях планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома. Все учителя используют в своей работе с учащимися с пониженной мотивацией к обучению приемы дифференциации при коррекции знаний:

работа над ошибками, которая включает в себя исправление орфограммы или пунктограммы; домашняя работа включает задание соответствующее программе 1-11 классов, чтобы учащиеся старались учиться и дома наравне с сильными уч-ся, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

После уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учителя проводят индивидуальные и групповые консультации.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

Работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими уч-ся:

уроки, консультации, дополнительные занятия.

Каждый месяц проводятся срезы знаний по основным предметам.

Проверка журналов показывает, что учителями- предметниками планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая. От родителей учителя требуют контроль за выполнением домашних заданий.

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов

по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, практически нет, но есть учащиеся которых оставляют на осень с целью ликвидации пробелов в знаниях. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

3.3. Анализ результатов ВПР

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

4-е классы

Учитель : Бехоева С.Р. и Умарова З.Б.

Количество детей, писавших работу - 44

Из них достигли базового уровня – 28, повышенного – 7, высокого – 4.

Низкий уровень продемонстрировали – 16

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4а	24	20	3	3	11	3	85	30	47	3,3
4б	26	24	1	4	6	13	46	21	33	2,7
Итого	50	44	4	7	17	16	66	26	40	3

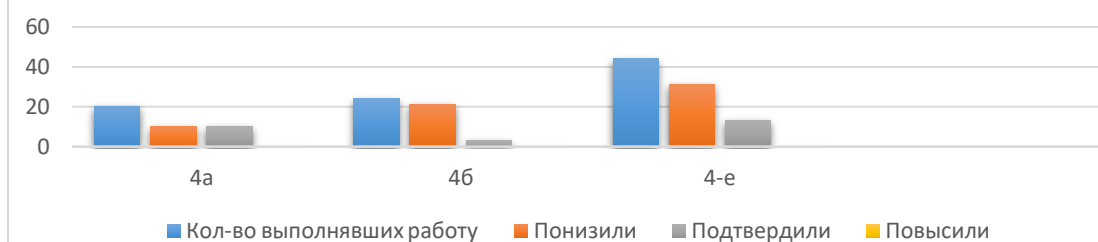


Количество не выполнявших – 6 (причина: по болезни)

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу

Класс	Кол-во выполнявших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
4а	20	10	10	0
4б	24	21	3	0
4-е	44	31	13	0

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По результатам ВПР по русскому языку подтвердили оценки 30%, что является низким показателем объективности.

Решаемость заданий ВПР-2021 по русскому языку

Результаты верно выполненных заданий 4 класс:

1 часть

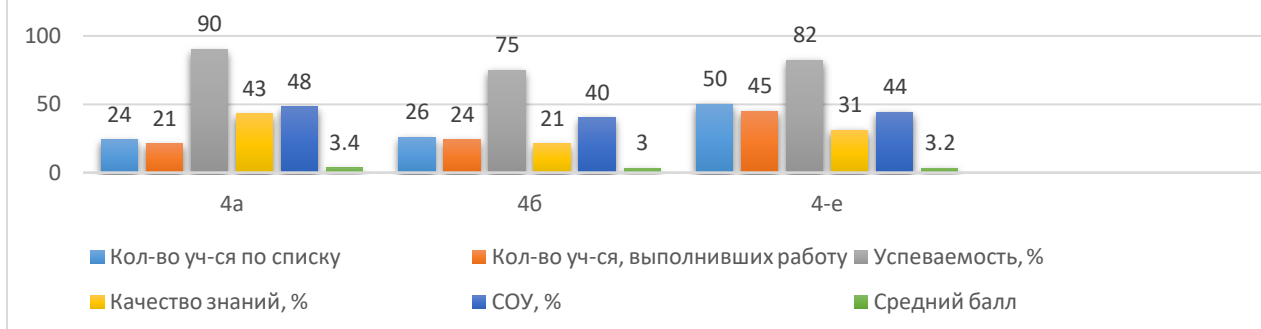
Класс	Номер задания				
	1К1	1К2	2	3.1	3.2
4а	0	4	5	15	8
4б	0	2	3	24	4
4-е	0	6	8	39	12

2 часть

Класс	Номер задания														
	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
4а	9	14	7	2	6	19	17	2	16	5	12	4	16	5	11
4б	3	7	5	2	1	21	21	1	20	5	18	3	21	1	5
4-е	12	21	12	4	7	40	38	3	36	10	30	7	37	6	16

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4а	24	21	1	8	10	2	90	43	48	3,4
4б	26	24	1	4	13	6	75	21	40	3
Итого	50	45	2	12	23	8	82	31	44	3,2

Результаты выполненных работ ВПР-2021 по математике. 4 класс



Количество не выполнявших – 5 (причина: по болезни)

Соответствие отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу

Таблица соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу

Класс	Кол-во выполнявших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
4а	21	4	16	1
4б	24	10	14	0
4-е	45	14	30	1



По результатам ВПР по математике подтвердили оценки 67%, что является хорошим показателем объективности.

Решаемость заданий ВПР-2021 по математике

Результаты верно выполненных заданий 4 класс:

Класс	Номер задания															
	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	
4а	21	18	14	5	16	10	17	10	6	3	9	4	0	16	0	
4б	23	6	9	10	14	5	24	15	5	1	13	10	0	7	0	
4-е	44	24	23	15	30	15	41	25	11	4	22	14	0	23	0	

Окружающий мир

Количество заданий – 10

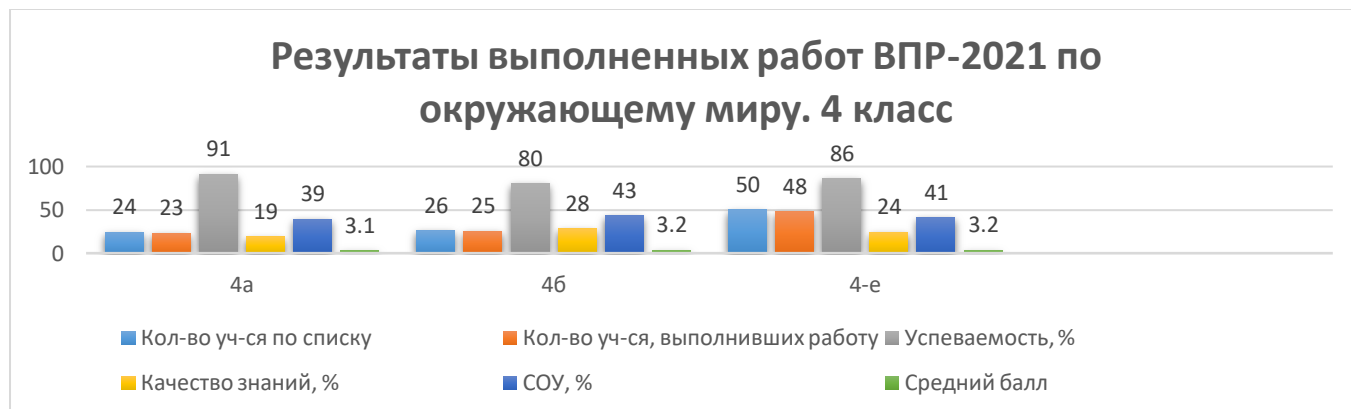
Максимальный балл – 32.

Результаты выполнения заданий:

Результаты выполнения заданий:

Результаты верно выполненных заданий 4 класс:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4а	24	23	0	4	17	2	91	19	39	3,1
4б	26	25	2	5	13	5	80	28	43	3,2
Итого	50	48	2	9	30	7	86	24	41	3,2



Соответствие отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу

Таблица соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу

Класс	Кол-во выполнявших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
4а	23	11	12	0
4б	25	17	8	0
4-е	48	28	20	0



По результатам ВПР по окружающему миру подтвердили оценки 42%, что является низким показателем объективности.

Всероссийские проверочные работы проведены в 5-8 10, 11 - х классах по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, история, биология в штатном режиме,

6 класс - русский язык, математика в штатном режиме, история, биология и обществознание на основе случайного

выбора;

7 класс – русский язык, математика, английский язык, биология, история, обществознание, география, физика в штатном режиме;

8 класс – русский язык, математика в штатном режиме, биология, , физика, химия на основе случайного выбора;

10 класс – география, 11 класс- химия на основе случайного выбора.

Анализ результатов ВПР в 5-х классах

Русский язык (5 класс)

Дата проведения: 18.03.21

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%у	%к	сб
5а/5б	44	44	0	14	19	11	75%	32%	3,1
	100%	100%	0	32,56%	41,86%	25,58%			

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 75%, качество выполнения – 32 %.

	Кол- во уч	%
Понизили	27	62,79
Подтвердили	13	27,91
Повысили	4	9,3

Математика (5 класс)

Дата проведения: 19.03.21

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Работа по математике состояла из 14 заданий

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	СБ
5а/5б	44	40	1	8	18	13	68%	23%	3
	100%	90,9%	2,5%	20%	45%	32,5%			

Результативность выполнения проверочной работы составляет 68%, качество выполнения – 23 %.

	Кол- во уч	%
Понизили	16	40
Подтвердили	23	57,5
Повысили	1	02,5

Биология (5 класс)

Предмет: биология

Дата проведения: 03.04.21

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
5а/5б	44	40	0	18	17	5	88%	45%	3,4
	100	90,9%	0	45%	42,5%	12,5%			

%Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88%, качество выполнения – 45 %.

	Кол- во уч	%
Понизили	12	29,27
Подтвердили	25	60,98
Повысили	4	9,76

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

История (5 класс)

Дата проведения: 02.04.21

Предмет: история

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
5а/5б	44	39	6	5	28	0	100%	29%	3,5
	100	88,6%	15,38	12,82	71,79	0			

	Кол- во уч	%
Понизили	3	7,69
Подтвердили	36	92,31
Повысили	0	0

Сводная таблица по предметам ВПР 5 класс

Предметы	2020-2021				
	По списку	Писали	% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл
Русский язык	44	44	88	45	3,4
Математика	44	40	68	23	3
Биология	44	40	88	45	3,4
история	44	39	100	29	3,5

Предметы	2020-2021(весна) (за курс 4 класса)				2020-2021(осень)			
	Пис али	% уо	% кз	сб	писали	%уо	%кз	сб
Рус.яз.	41	80	22	3,1	44	88	45	3,4
Математика	33	88	46	3,5	40	68	23	3
Окр.мир	33	94	37	3,4	-	-	-	-
биология					39	88	45	3,4
история					39	100	29	3,5

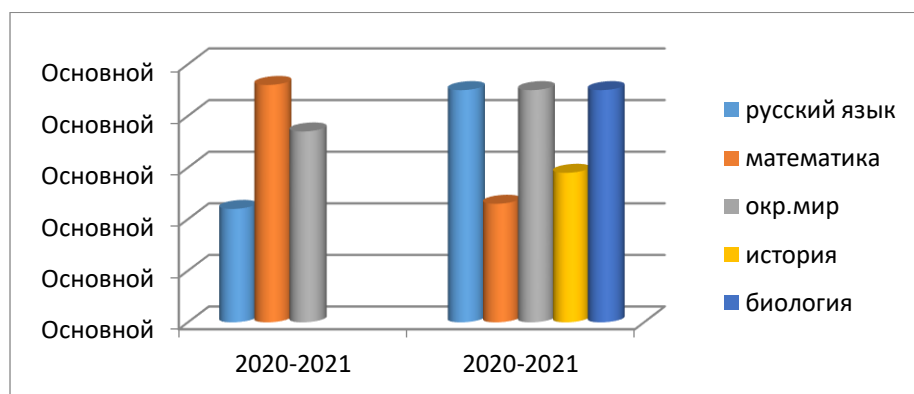
В целом по всем предметам обучающиеся показали следующие результаты:

Если провести анализ ВПР по предметам, по результатам анализа за 2020-2021г (весна) ВПР, то картина следующая: самый высокий уровень качества показали по математике 46% качества; вторую позицию занимает окружающий мир 37% качества, это на 9% ниже, чем по математике; третью позицию занимает русский язык 22% ,это на 15% ниже предмета окружающий мир и 24% предмета математики. В 2020-2021г результаты ВПР (осень) показывает самый высокий уровень качества знаний показали по русскому языку и биологии 45% качества знаний; вторую позицию занимает история 29% качества, третью позицию занимает математика.

Если сравнить по годам, результат 2021(осень) по русскому языку % качества выше на 23%

По математике ниже на 23%.

Диаграмма предметов 2021(весна),2021(осень)



Анализ результатов ВПР в 6-х классах

Математика (6 класс)

Дата проведения: 02.04.21
 Количество заданий – 14.
 Максимальный балл – 20.
 Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
6а/6б	43	40	0	10	24	6	85%	25%	3,1
	100%	93,2%	0%	25%	60%	15%			

	Кол- во уч	%
Понизили	17	41,4
Подтвердили	23	56
Повысили	0	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 85%, качество выполнения – 25 %.

Вывод: затруднения вызвали задание №1 на комбинаторику; многие дети не приступили к решению задачи на движение №6; деление многозначных чисел; многие не приступили к выполнению заданий 13 и 14- задания на логическое мышление.

Русский язык (6 класс)

Дата проведения: 10.04.21
 Предмет: Русский язык
 Количество заданий – 14.
 Максимальный балл – 51.
 Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ

6а/6б	43	41	0	3	22	16	61%	8%	2,7
	100%	95,3%	0	7,32%	53,66%	39,02%			

	Кол- во уч	%
Понизили	22	53,66
Подтвердили	19	46,34
Повысили	0	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 61%, качество выполнения – 8%.

Затруднения вызвали задания: морфемный разбор слов, морфологический разбор, постановка знаков ударения, определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, определите основную мысль текста, определение типа речи.

Рекомендации:

Продолжить системную работу, ориентированную на качественный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Отрабатывать на уроках навыки применения правил, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Улучшить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

История (6 класс)

Дата проведения: 14.04.21

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
6а/6б	43	41	5	8	21	7	83%	32%	3,3
	100	95,3	12,2%	19,51%	51,22%	17,07%			

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 83%, качество выполнения – 32%.

	Кол- во уч	%
Понизили	13	31,71
Подтвердили	28	68,29
Повысили	0	0

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

Биология (6 класс)

Дата проведения: 09.04.21

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
6а/6б	43	39	0	13	21	5	87%	34%	3,3
	100%	90,6%	12,2%	19,51%	51,22%	17,07%			

	Кол- во уч	%
Понизили	24	61,54
Подтвердили	15	38,46
Повысили	0	0

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обществознание(6 класс)

Дата проведения:16.04.21

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
6а/6б	43	43	1	14	21	7	84%	35%	3,3
	100	100	2,33%	32,56%	48,84%	17,07%			

	Кол- во уч	%
Понизили	20	56,51
Подтвердили	23	53,49
Повысили	0	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет84%, качество выполнения – 35 %.

Рекомендации:

- добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
- использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.
- провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев ВПР.

Сводная таблица по предметам ВПР в 6 классах

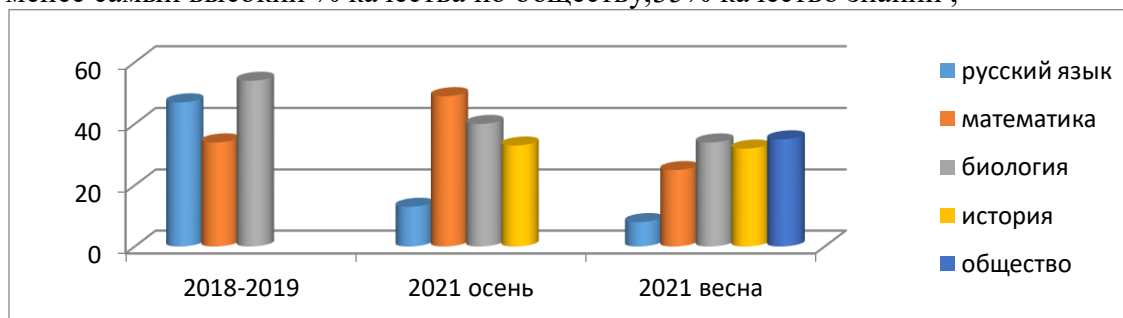
предметы	2020-2021				
	По списку	Писали	% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл
Русский язык	43	41	61	8	2,7
Математика	43	40	85	25	3,1
Биология	43	39	87	34	3,3
история	43	41	83	32	3,3
обществознание	43	43	84	35	3,3

Предметы	2018- 2019				2020-2021(осень)				2020-2021(весна)			
	писали	% уо	%кз	сб	писали	% уо	%кз	сб	писали	% уо	%кз	сб
Рус.яз	49	92	47	3,5	33	39	13	2,6	41	61	8	2,7
Матем	50	82	34	3,3	35	89	49	3,5	40	85	25	3,1
Ист.	-	-	-	-	34	91	33	3,3	41	83	32	3,3
Биол.	45	93	54	3,7	35	89	40	3,3	39	87	34	3,3
Общ.	-	-	-	-	-	-	-	-	43	84	35	3,3

Мониторинг качества подготовки обучающихся за три года(2019-2021гг)

Как видно из таблицы по сравнению с результатами 2019 года результаты выполнения ВПР по некоторым предметам ниже: по русскому языку в 2021г(весна) ниже на 34% , по биологии ниже на 14%;по математике выше на15%;

2021(осень) по русскому языку ниже на 5% , по математике ниже на 24%,по биологии ниже на 6%;по математике выше на15%,по истории ниже на 1%; в 6 классе обществознание писали первый год, тем не менее самый высокий % качества по обществу,35% качество знаний ,



Анализ результатов ВПР в 7 -х классах

Математика (7 класс)

Дата проведения:03.04.21

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ

7а/7б	54	48	4	17	22	5	90%	44%	3,5
	100%	88,8%	8,33%	35,42%	45,83%	10,42%			

	Кол- во уч	%
Понизили	9	18,75
Подтвердили	34	70,83
Повысили	5	10,42

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 90%, качество выполнения – 44 %.

Вывод: затруднения вызвали нахождения значений выражения с обыкновенными и смешанными числами в №9; применение геометрических представлений при решении практических задач на центральную симметрию;

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №15 и 16. Задание 16 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Русский язык (7 класс)

Дата проведения: 14.04.21

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
7а/7б	54	51	0	21	26	4	92%	42%	3,4
	100%	94,4%	0%	41,18%	50,98%	7,84%			

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92%, качество выполнения – 42%.

	Кол- во уч	%
Понизили	6	11,76%
Подтвердили	45	88,24%
Повысили	0	0

География (7 класс)

Дата проведения: 02.04.21

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ

7а/7б	54	48	1	8	35	4	92%	19%	3,2
	100	88,8	2,08	16,67%	72,92%	8,33%			

	Кол- во уч	%
Понизили	33	68,75%
Подтвердили	15	31,25%
Повысили	0	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92%, качество выполнения – 19 %.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли.

Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Биология (7 класс)

Дата проведения:30.04.21

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
7а/7б	54	51	8	18	25	0	100%	51%	3,7
	100%	94,4%	15,69%	35,29%	49,02%	0%			

	Кол- во уч	%
Понизили	9	17,65
Подтвердили	38	74,51
Повысили	4	7,84

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 51%.

Обществознание (7 класс)

Дата проведения:08.04.21

Количество заданий – 8.

Время выполнения -45 минут

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
7а/7б	54	50	7	22	16	5	90%	58%	3,7%
	100%	92,5%	2,08%	16,67%	72,92%	8,33%			

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 90%,

качество выполнения – 58%.

	Кол- во уч	%
Понизили	20	40
Подтвердили	30	60
Повысили	0	0

Английский язык (7 класс)

Дата проведения: 21-23.04.21

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
7а/7б	54	49	0	9	25	15	69%	19%	2,9
	100%	90,7%	0%	18,37%	51,02%	30,61%			

№	Характеристика задания	Количество учащихся, допустивших ошибки (не справились или выполнили менее 50% задания)
1	Понимание информации в прослушанном тексте	4
2	Осмысленное чтение текста вслух	6
3	Монолог: описание фотографии	5
4	Понимание основного содержания текста	2
5	Грамматические навыки	3
6	Лексические навыки	2

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 69%, качество выполнения – 19%.

	Кол- во уч	%
Понизили	9	18,75
Подтвердили	34	70,83
Повысили	5	10,42

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания (справились менее 50% от общего числа писавших работу):

- осмысленное чтение текста вслух;
- монолог: описание фотографии;
- понимание информации в прослушанном тексте.

Выводы:

Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог», «Аудирование».

1. Совершенствовать навыки чтения текста вслух.
2. Усилить работу по составлению монологов и описанию фотографий на выбор учащегося.
3. Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
4. Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.

Физика (7 класс)

Дата проведения: 08.04.21

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
7а/7б	54	51	9	14	26	2	96%	46%	3,6
	100%	94,4%	17,65%	27,45%	50,98%	3,92%			

	Кол- во уч	%
Понизили	3	5,88
Подтвердили	45	88,24
Повысили	3	5,88

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96%, качество выполнения – 46 %.

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

История (7 класс)

Дата проведения: 05.04.21

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
7а/7б	54	50	4	27	17	2	96%	62%	3,7
	100%	93%	8%	54%	34%	4%			

	Кол- во уч	%
Понизили	14	28%
Подтвердили	32	64%
Повысили	4	8%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96%, качество выполнения – 62 %.

Сводная таблица ВПР 7 класс

Предметы	2020-2021				
	По списку	Писали	% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл
Русский язык	54	51	92	42	3,4
Математика	54	48	90	44	3,5
Биология	54	51	100	51	3,7
история	54	50	96	62	3,7
обществознание	54	50	90	58	3,7
География	54	48	92	19	3,2
Физика	54	51	96	46	3,6
Английский язык	54	49	42	19	2,9

Все обучающиеся 7 классов, выполнявшие проверочные работы по всем предметам, продемонстрировали средний уровень обученности.

Динамика результатов учащихся ВПР в сравнении с предыдущим годом

Предметы	2019-2020				2020-2021(осень)			2020-2021 (весна)				
	писали	% уо	% кз	сб	писали	% уо	%кз	сб	писал и	% уо	%кз	сб
Русский язык	41	87	46	3,5	46	83	31	3,2	51	92	42	3,3
Математика	45	84	39	3,7	48	92	44	3,5	48	90	44	3,5
Биология	50	90	44	3,7	48	88	40	3,3	51	100	51	3,7

История	52	77	40	3,7	50	96	52	3,6	50	96	62	3,7
География	-	-	-	3,2	48	98	32	3,3	50	90	58	3,7
Общество	-	-	-	3,6	47	89	58	3,6	48	92	19	3,2
Физика	-	-	-	2,9	-	-	-	-	51	96	46	3,6
Англ.яз	-	-	-	-	-	-	-	-	49	42	19	2,9

Если провести анализ сдачи ВПР по годам (за последние 3 года), то картина следующая: мы видим то рост, то спад.

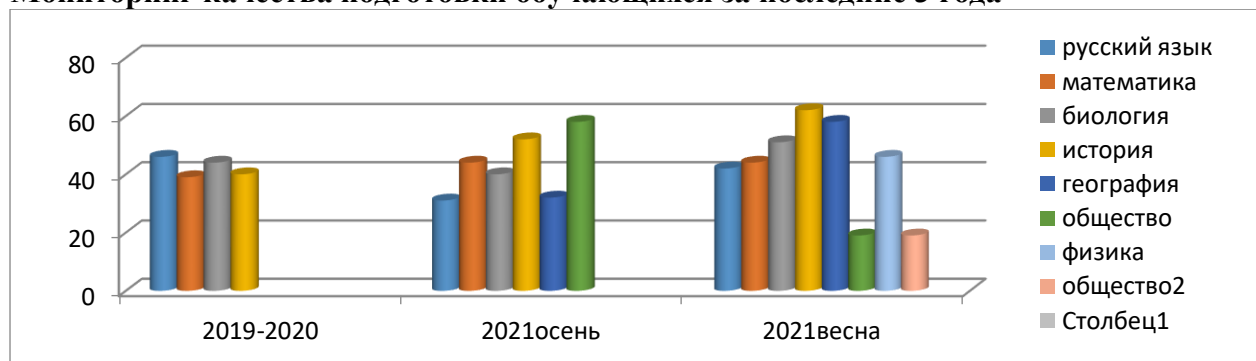
По сравнению с 2019 г., в 2020 г. (весна) по некоторым предметам прослеживается позитивная динамика по качеству знаний: по математике (+5%) по истории (+12%);

Прослеживается динамика в сторону снижения результатов по качеству знаний: ниже прошлого года по русскому языку качество знаний (-15%), по биологии (-4%).

По сравнению с 2021г. (весна), в 2021г. (осень) по некоторым предметам прослеживается динамика в сторону повышения качества знаний: по русскому языку (+11%), по биологии (+11%), по истории (+10%), по географии (+26%);

Прослеживается динамика в сторону снижения качества по обществознанию (-39%); без изменений остается математика (44%) качество знаний.

Мониторинг качества подготовки обучающихся за последние 3 года



Анализ результатов ВПР в 8-х классах Математика (8 класс)

Дата проведения: 09.04.21

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
8а/8б	34	31	0	9	17	5	84%	30%	3,2
	100%	91,17%	0%	29,03%	54,84%	16,13%			

	Кол- во уч	%
Понизили	12	38,71%
Подтвердили	19	61,29%
Повысили	0	0%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 84%, качество выполнения – 30 %.

Биология (8 класс)

Дата проведения: 26.04.21

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
8а/8б	34	32	0	13	14	5	84%	41%	3,3
	100%	94,1%	0%	40,63%	43,75%	15,63%			

	Кол- во уч	%
Понизили	14	43,75%
Подтвердили	17	53,13
Повысили	1	3,13

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 84%, качество выполнения – 41 %.

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Русский язык(8 класс)

Дата проведения:23.04.21

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Работа состояла из 14 заданий.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
8а/8б	34	32	0	9	11	12	63%	29%	3
	100%	94,1%	94,1%	28,13%	34,38%	37,5%			

	Кол- во уч	%
Понизили	13	40,63%
Подтвердили	16	50%
Повысили	3	9,38%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 63%, качество выполнения – 29 %.

Физика (8 класс)

Дата проведения:21.04.21

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
8а/8б	34	32	1	9	20	2	94%	32%	3,3
	100%	94,1%	3,13%	28,13%	62,5%	6,25%			

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 94%, качество выполнения – 32 %.

	Кол- во уч	%
Понизили	4	12,5%
Подтвердили	27	84,38%
Повысили	1	3,135

Химия (8 класс)

Дата проведения: 29.04.21

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

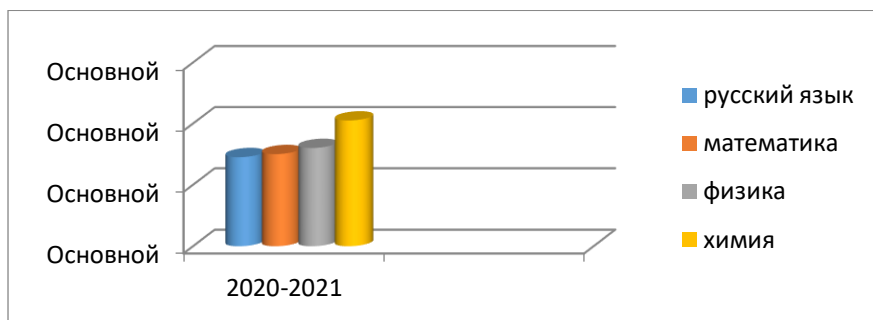
Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
8а/8б	34	32	0	13	15	4	88%	41%	3,3
	100%	94,1%	0%	40,63%	46,88%	12,5%			

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88%, качество выполнения – 41 %.

	Кол- во уч	%
Понизили	4	12,5%
Подтвердили	24	75%
Повысили	4	12,5%

Сводная таблица ВПР в 8 классах

Предметы	2020-2021				
	По списку	Писали	% у/о	% КЗ	СБ
Русский язык	34	32	63	29	3
Математика	34	31	84	30	3,2
Физика	34	32	94	32	3,3
химия	34	32	88	41	3,3



Анализ ВПР в 8-х классах

Динамика результатов учащихся ВПР в сравнении с предыдущим годами:

Предметы	2018-2019				2020-2021(осень)				2020-2021(весна)			
	Писали	% уо	% кз	сб	Писали	% уо	% кз	сб	Писали	% уо	% кз	сб
Рус.язык	23	78	31	3,1	30	70	14	2,6	32	63	29	3
Математ.	22	86	46	3,4	29	90	35	3,4	31	84	30	3,2
История	21	82	37	3,3	29	86	45	3,5	-	-	-	-
Биология	24	67	17	2,9	29	90	32	3,3	-	-	-	-
География	23	91	26	3,2	30	87	7	3	-	-	-	-
Общество	-	-	-	-	29	72	45	3,3	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	19	89	43	3,4	32	94	32	3,3
Англ. яз.	-	-	-	-	26	77	27	3,1	-	-	-	-
химия									32	88	41	3,3

Все обучающиеся 8 классов, выполнявшие проверочные работы по 4 предметам, продемонстрировали средний уровень обученности.

Если провести анализ сдачи ВПР по годам (за последние 3 года), то картина следующая: мы видим то рост, то спад.

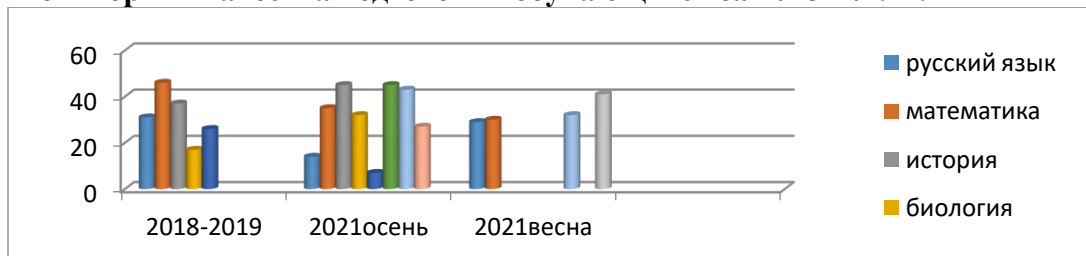
Если сравнить результаты с 2019 годом, то в 2021(ВПР весна) году прослеживается динамика в сторону снижения по качеству знаний: по русскому языку (-17%) по математике (-11%), по географии (-29%);

прослеживается динамика повышения качества по истории на (+8%), по биологии(+15%)

В 2021г (ВПР осень) прослеживается динамика в сторону снижения результатов по по математике (-5%), по физике (-11%);

Положительная динамика в сторону повышения качества по русскому языку (+15%); самый высокий % качества по химии (41%) в 8 классах химию писали первый год,

Мониторинг качества подготовки обучающихся за 2018-2019 г.



В 2019 г первую позицию занимает математика, на второй позиции история, на третьей позиции русский язык, на четвертой позиции география, последнюю позицию занимает биология;

В 2021г. (весна) на первой позиции история и обществознание, на второй позиции физика, на третьей математика, на четвертой позиции биология, пятую позицию занимает английский язык на самой

низкой позиции русский язык и география; в 2021г (осень) первую позицию занимает химия, на второй позиции физика, третью позицию занимает математика, на последней позиции русский язык. По результатам ВПР мы видим следующую учащиеся 8 класса показали средний результат.

Анализ результатов ВПР по географии в 10 классе

Предмет: География
 Дата проведения: 17.03.21
 Количество заданий – 17
 Максимальный балл – 21
 Время выполнения – 90 минут.

Класс	По списку	Кол-во выполн. работу	5	4	3	2	у/о	к/з	с/б
10	11	11	2	6	3	0	100%	73%	4
	100%	100%	18,18%	54,55%	27,27%	0%			

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%
 качество выполнения – 73 %.

	Кол- во уч	%
Понизили	5	45,45%
Подтвердили	6	54,55%
Повысили	0	0%

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Анализ результатов ВПР по химии в 11 классе

Дата проведения: 19.03.21
 Количество заданий – 15
 Максимальный балл – 33
 Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	писали	5	4	3	2	УО	КЗ	СБ
11	7	6	0	4	2	0	100%	67%	3,7
	100%	86%	0%	66,67%	33,33%	0%			

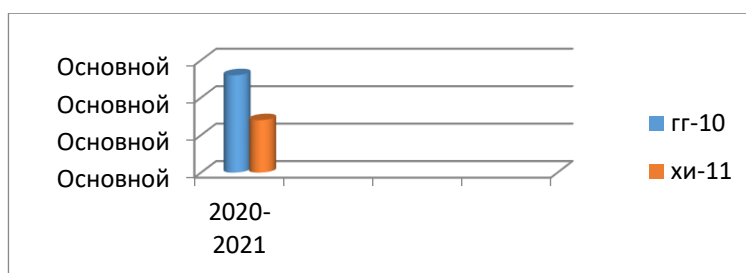
Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%,
 качество выполнения – 67 %.

	Кол- во уч	%
Понизили	3	50%
Подтвердили	3	50%

Повысили	0	0%
----------	---	----

Сводная таблица ВПР 10,11 классы

Предметы	2020-2021				
	По списку	Писали	% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл
География 10 класс	11	11	100	73	4
Химия 11 класс	7	6	100	67	3,7



3.4. Государственной итоговой аттестации за 2020 /2021 учебный год.

10 февраля 2021г. в 9 классах было проведено итоговое собеседование (далее ИС) ,как допуск к экзаменам, в результате все учащиеся 9 кл. (22 человек) получили /зачет/.

15.05.2021 г учащиеся 11 класса 6 человек (из 7 учащихся), принимали участие в итоговом сочинении, как допуск к ЕГЭ. Все получили «зачет», один участник с ОВЗ не явился на итоговое сочинение по состоянию здоровья.

Анализ результатов ОГЭ выпускников IX класса в 2020-2021 гг.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году все выпускники 9 класса (22 чел.) получили «зачет» по итоговому собеседованию, и были допущены к ОГЭ.

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по трем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а один предмет по выбору. На конец 2020-2021 учебного года в 9 класс обучались 22 учащихся.

ГИА в форме ГВЭ-9 включает обязательные экзамены по русскому языку и математике (по выбору учащихся)

ГИА в форме ОГЭ включает обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по другим учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Результаты ОГЭ по основным двум предметам

№	Предметы	Сдавали	5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	СБ
---	----------	---------	----	-----	-----	-----	----	----	----

1	Русский язык	22	1	5	11	5	77	28	3,1
2	Математика	20	0	16	3	1	95	79	3,8

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года.

	Русский язык			Математика		
	2018-2019	2019-2020 ДТ-10	2020-2021	2018-2019	2019-2020 ДТ-10	2020-2021
Количество участников	39	11	22	39	11	20
Оценка:						
«5»	6	2	1	0	1	0
«4»	11	6	5	22	8	16
«3»	16	2	11	11	2	3
«2»	6	1	5	6	0	1
% качества	44%	73%	28%	57%	82%	80%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2019 г.			2020 г. ДТ-10			2021		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обязательные предметы									
Рус.яз	39	33 85%	17 43,5%	11	10 99,9%	8 73%	22	20 90,9%	1 4,5%
Матем	39	33 84%	22 56%	11	11 100%	9 82%	20 90,9%	19 95%	0%
Предметы по выбору									
Общ	36	34 94%	10 27,7%	10	10	7 70%	22	22 100%	0 %
Биолог	36	35 97,2%	33 92%	0	0	0	0	0	0
Химия	2	2 100%	2 100%	0	0	0	0	0	0
Англ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литер	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Геогр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Инф	0	0	0	0	0	0	0	0	0
истор	0	0	0	0	0	0	0	0	0

физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Сводная ведомость по предметам 2019-2021 гг.

Предметы	2019				2020				2021			
	Пи сали	% у	% к	с/б	Писа ли	% у	% к		Пис а ли	% у	% к	сб
Русский	39	85	44	3,5	11	91	73	3,9	22	77	28	3,1
Математ	39	85	57	3,5	11	100	82	4	20	95	80	3,8
Обществ	36	94	28	3,3	10	100	70	4	22	91	71	3,3
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
история	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	36	97	87	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	2	100	100	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2019 г. аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника – А. Р. и Э. М.

Выпускники 2020 года аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 выпускников: (А.М, Ч.Х., Ч.А., Х.М., У.Д, Г.Х.)

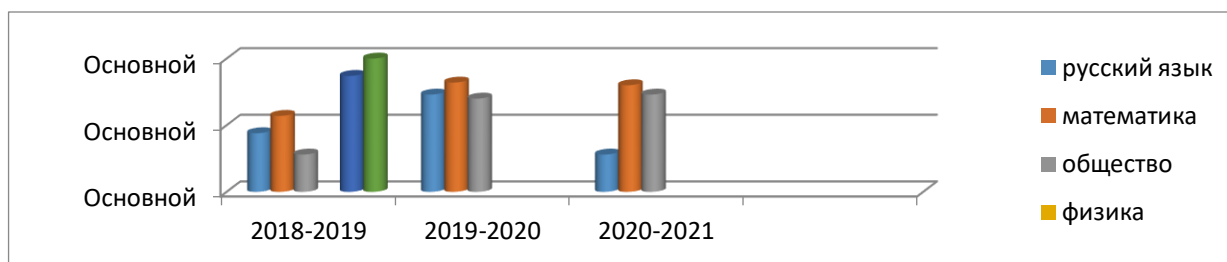
1. На основании приказа Министерства Образования и Науки РИ от 18.09.2020 №437-п «Об организации проведения ДР для обучающихся 10 классов. В 2020 году в 10 классе выполняли работу в форме диагностического тестирования (Далее- ДТ- 10 класс) за курс 9 класса.

2. Приказа ГБОУ «СОШ№7 с.п. Пседах» от 02.10.2020 ПР№81

В целях определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования в СОШ№7 были проведены диагностические работы по образовательным программам основного общего образования (далее- диагностические работы) для обучающихся 10 класса по двум обязательным учебным предметам и одному учебному предмету по выбору.

По итогам результатов ДТ

Предметы	ДТ-10 класс 2020 г.(за курс 9 класса)			
	Общее количество выпускников,	Количество сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Рус.яз	11ч	11	10	8
Матем	11ч	11	11	9
Общество	10	10	10	7



В 2019 году по сравнению с 2018 годом результаты по ОГЭ снизились : по русскому языку на 17%, по математике на 41%, по обществознанию на 29%, по биологии на 13%, по химии повысились на 42 %.

Первую позицию занимает химия, на второй позиции биология, на третьей позиции математика, на четвертой позиции русский язык, последнюю позицию занимает общество.

В 2020 году результаты ОГЭ чуть повысились. При проведении ДТ в 10 классе , по программе основного общего образования, результаты по трем предметам: русский язык, математика, обществознание, повысились . По русскому языку на 29%, по математике на 25%, по обществознанию на 42%.

Первую позицию занимает математика, на второй позиции русский язык, последнюю позицию занимает общество.

В 2020 году из выпускников 9 класса, 6 человек получили аттестаты особого образца:

А.М., Ч.А., Ч.Х., У.Д.Х.М., А.П. .по окончании основного общего образования 4 из них продолжили обучение в 10 классе.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом результаты ОГЭ снизились по двум основным предметам: по русскому языку на (-45%), по математике на (-2%); по обществознанию повысились (+3%).

Первую позицию занимает математика, на второй позиции обществознание, последнюю позицию занимает русский язык.

Выводы:

Причиной роста и спада показателей ,выделяют тот факт, что обучающиеся учились у разных учителей, а также обучающиеся выбрали предмет без осознания уровня своих знаний.

2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение

эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
Возможности - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	Угрозы -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Результаты ЕГЭ 2020/2021г

Общая характеристика участников ЕГЭ 2021г.

По мере выхода федеральных, региональных нормативно-распорядительных документов администрация ГБОУ «СОШ№7 с.п. Пседах» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд « ЕГЭ 2020-2021». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физики, химии, биологии и информатики.

В 2020-2021 учебном году количество выпускников 11 класса составляло 7 человек. Государственную итоговую аттестацию проходили 6 выпускников, одна выпускница с ОВЗ (Ц.М.) не проходила ГИА по состоянию здоровья.

4 выпускника сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 2 выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ.

В этом учебном году у каждого обучающегося было право отказаться от экзаменов, кто не поступает в высшее учебное заведение, пройти ГИА по двум обязательным предметам, по русскому языку и математике базового уровня (в форме ГВЭ) и получить документ об образовании соответствующего образца. **По постановлению от 16 марта.2021г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021г»** и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году. В 2021 году 6 выпускников СОШ№7 успешно выдержали итоговую аттестацию.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество участников ЕГЭ/ГВЭ	% от общего количества
Русский язык ЕГЭ	4	67%
Русский язык ГВЭ	2	33%
Математика (база)	2	33,3%
Математика (профиль)	1	16,6%
Английский язык	0	0
Биология	1	16,6%
Химия	0	0

География	0	0
Общество	3	50 %
История	0	0
Физика	1	16,6%
Литература	1	16,6%
Информатика	1	16,6%

Сводная таблица ЕГЭ по выбранным предметам 2021г

Количество учащихся сдававших ЕГЭ -4 человека

Русский язык ЕГЭ	Мат (П)	Биология	Общество	Физика	Литература	Информатика (ИКТ)	Средний тестовый балл
69	23	46	55	44	49	43	47 б

Таблица ГВЭ по обязательным двум предметам (русский язык и математика (Б) 2021г

Количество учащихся сдававших ГВЭ -2 человека

предметы	Средний балл (оц.)	Примечание
Русский язык	«4»	
Математика (Б)	«5»	

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ/ГВЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 47 баллов. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по предметам, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ в 2021 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Не получивших аттестат об среднем общем образовании в 2020/2021 году нет

Сведения о результатах итоговой аттестации выпускников СОШ№7 за последние 3 года

Учебные предметы	За 2018-2019 учебный год				2019-2020				2020-2021			
	Всего выпускников	Кол. вып. преод. порог	Средний тестовый балл	% от количества сдававших	Всего выпускников	Кол. выпускников преод. порог	Средний тестовый балл	% от количества сдававших	Всего выпускников	Кол. выпускников преод. порог	Средний балл	% от количества сдававших
Рус.язык	13	8	45,5	61,5%	12	10	60	83,3%	4	4	69	100
Рус.яз ГВЭ									2	2	23	100
Мат(Б)	11	8	27	61,5%	0	0	0	0	2	2	5	100
Мат.(П)	2	2	47,5	15,3%	5	3	30	45%	1	0	27	100
Физика	0	0	0	0	4	2	10	33,3%	1	1	44	100
Химия	1	1	3,8	7,6%	8	4	38,5	66,6%	0	0	0	0
История	1	1	5	7,6%	3	1	32	25%	0	0	0	0
Общ	9	4	33,7	30,7%	6	4	43,6	50%	3	3	55	100

Биолог	3	2	40	23%	8	4	36,6	66,6%	1	1	46	100
Географ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информ.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	43	100
Англ. яз.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	49	100

Доля выпускников 11 класса успешно прошедших ГИА 2020г.10 чел.(77%)

Доля участников ЕГЭ сдававших от 80 и выше баллов: 2 чел.(16,6%)

-русский язык-85б.,91б.

Выпускники получившие аттестат с отличием, награжденные медалью «За особые успехи в учении»-3 человека:Ч.М.,Э.И.,А.М. (25%)

Общая характеристика ЕГЭ 2020г

В 2019-2020г выпускники 11 класса (14 чел.-100%) были допущены к ГИА.

ЕГЭ сдавали 12 человек(100%) По русскому языку порог преодолели 10 выпускников(83,3% от количества сдававших). Высшие результаты (на «5») показали: Э. И.-91б.,Ч. М.-85б, Э. С.-73б, А. А.-70б;

На (на «4») от 62 до 69 показали 3 выпускника: А.М.-69б, Б.А.-66б; Х. М.-62б. Порог успешности не преодолели 2 выпускника(16,6% от количества сдававших)

Математика (П) сдавали 5 ч. Из них 3 человека преодолели порог. Хороший результат показал Ч.М.-50б «4». Э.Х., Ч.А. не преодолели порог успешности.

Химию сдавали 5 выпускников, порог прошли только два человека, экзамен одного участника был досрочно завершен по уважительной причине, до передачи в резервный день. Физику сдавали два человека и оба прошли порог успешности. Историю сдавали 3 выпускника , порог успешности прошел только один.

Биологию сдавали 8 выпускников из них порог прошли только 5 человек. Экзамен одного участника был досрочно завершен за нарушение порядка проведения ЕГЭ. Два выпускника не прошли порог успешности.

2020 г.

Доля выпускников 11 класса успешно прошедших ГИА 2020г.- чел.(83%)

Доля участников ЕГЭ сдававших от 80 и выше баллов: 2 чел.(16,6%)

-русский язык-85б.,91б.

Выпускники получившие аттестат с отличием, награжденные медалью «За особые успехи в учении»-3 человека:Ч.М.,Э.И.,А.М. (25% от общего числа сдававших ЕГЭ)

В 2020-2021г учебном году количество выпускников 11 класса составляло 7 человек. Государственную итоговую аттестацию проходили 6 выпускников , одна выпускница с ОВЗ (Ц.М.С.) не проходила ГИА по состоянию здоровья.

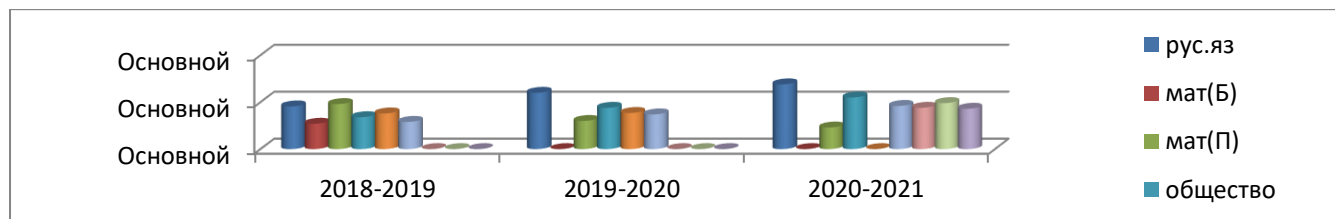
4 выпускника сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 2 выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Русский язык(ЕГЭ) порог преодолели 4 выпускницы (100 % от количества сдававших). Высший результат (на «5») показала: Т.С.(80б); на «4» от 59 до 71 баллов 3 человека; русский язык (ГВЭ) получили «5» 2 чел.(100 % от количества сдававших); Математика (Б) 2 чел. 2 ч. преодолели порог успешности; математика (П) сдавал 1 чел.,1 чел.не преодолел порог успешности;

Обществознание сдавали 3 человека, порог прошли три человека (100 % от количества сдававших); Физику сдавал один человек, 1ч. прошел порог успешности. Биологию сдавал один человек, 1 прошел порог успешности (100 % от количества сдававших); информатику сдавал один человек, 1 прошел порог успешности(100 % от количества сдававших); литературу сдавал один человек, 1 прошел порог успешности(100 % от количества сдававших).

Доля выпускников 11 класса успешно прошедших ГИА 2021г.- 5 чел.(83,3%)

Сводная ведомость мониторинга ЕГЭ за три года(2019-2021гг) 11 классов представлена в диаграмме



Если сравнить по годам, то картина следующая: как мы видим по данным в диаграмме в 2019 году первую позицию занимает математика профильного уровня, на второй позиции русский язык, на третьей позиции история, на четвертой позиции химия, на пятой позиции общество, на шестой позиции биология, последнюю позицию занимает математика (Б). В 2019 году не сдавали ЕГЭ по физике, английскому языку, литературе и информатике.

В 2020 году первую позицию занимает русский язык, на второй позиции обществознание, на третьей позиции химия на четвертой позиции биология, на пятой позиции история, последнюю позицию занимает математика (П);

В 2020 году не сдавали ЕГЭ по предметам математика (Б), физике, литературе, английскому языку и информатике;

В 2021 году первую позицию занимает русский язык, на второй позиции обществознание, на третьей позиции литература, на четвертой позиции биология, на пятой позиции физика на шестой позиции информатика, последнюю позицию занимает математика (П).

В 2021 году не сдавали ЕГЭ по предметам математика (Б), по истории, химии и английскому языку;

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 8 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения. В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам. Все учащиеся успешно сдали все выбранные предметы, кроме одного выпускника, который не преодолел порог успешности по математике профильного уровня.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать выбранные предметы, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы. Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Выводы: В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11 класса преодолели порог и успешно сдали экзамены.

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных **проблем**.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут», поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная вовлеченность в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом 2021 -2022 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Необходимо:

1. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2022 года слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, английскому языку, литературе на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты

проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

35. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Большая часть обучающихся начальных классов в течение учебного года были заняты в кружках и секциях. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. Работу по внеурочной деятельности можно признать эффективной, о чём говорит активное результативное участие детей в различных районных и Всероссийских конкурсах.

В начальных классах в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта НОО к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. В 2020/2021 учебном году воспитательная работа была организована в соответствии с ФГОС НОО, запросами родителей и учащихся. Составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося (1-11 классы), которые корректировались каждое полугодие. В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В 2020/2021 учебном году Учащиеся СОШ №7 работали по модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники начальных классов, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами.

-организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами начальных классов, педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим Советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: Занятия внеурочной деятельностью проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, круглых столов, КВН, олимпиад, конкурсов, соревнований. Занятия проводятся не только учителями, но и педагогами дополнительного образования школы. В рамках сетевого взаимодействия школа заключила договора с КДЦ с.п.Пседах, специалситы данного учреждения проводят занятия во внеурочное время.

Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Год	всего чел	общая занятость
2018/2019	417	100%
2019/2020	417	100%
2020/2021	422	100%

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных 68 представителей и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2020-2021 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня тоже по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

- Работа спортивной секции «Юные спортсмены».
 - Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, в 1-х классах динамических пауз.
- Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через следующие формы деятельности:

- Тематические классные часы, часы общения;
- Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности: Предметные недели;

- Разработка проектов к урокам и внеурочным мероприятиям;
- Участие в конкурсах, марафонах, олимпиадах.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях. Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, безопасности, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Программы составляются руководителями курсов. Программы рассмотрены на ШМО, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором школы. Выполнены полностью. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов и предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы КДЦ с.п.Пседах(экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования),

4.Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями и с учётом задач, определённых школьным планом учебно-воспитательной работы.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав.

В течение 2020-2021 учебного года основной задачей в работе педагога-психолога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития несовершеннолетних, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, профилактика девиантного и асоциального поведения несовершеннолетних, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей и организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

В школе слабо осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся, особенно учащихся начальных классов.

Основная цель заключалась в сохранении и сбережении психического здоровья и основных

социальных гарантий государства несовершеннолетних, а также в сопровождении всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Педагог-психолог работает на недостаточном уровне.

4.1. Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В сентябре 2020 года был проведен анализ социальных паспортов классов, который показал: из многодетных семей -198 , из неполных — 9 детей, из малообеспеченных — 102 ребенка.

Практически все дети из малообеспеченных семей входят в «группу риска», поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы с данными учащимися строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом. Работа осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, заместителями директора по УВР.

Изучение контингента учащихся начальных классов, проводимое классными руководителями показало, что дети требующие повышенного педагогического внимания есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, к антисоциальному поведению.

Анализ показал, что категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, педагога- психолога, классных руководителей остается на одном уровне.

В течение года в школе , ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

За последние 3 года среди учащихся начальных классов состоящий на различных видах учет нет.

4.2. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо полезной деятельностью.

Каникулярная занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни, кроме этого - круглогодичная образовательная деятельность.

В этом году в летних пришкольных и четырёх стационарных лагерях республики смогли отдохнуть около 4,5 тыс. детей и подростков. Планируемая дата начала первой смены отдыха детей – 5 июня. Продолжительность каждой смены составит 21 день. Во все стационарные лагеря будут направлены врачи-педиатры и организовано круглосуточное функционирование медпунктов, оснащенных необходимым оборудованием и набором лекарственных средств. В первоочередном порядке путевки в лагерь предоставляются детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В начале июня 2021 года в России резко ухудшилась эпидемиологическая ситуация из-за коронавируса. По этой причине родители не охотно отправляли своих детей в оздоровительные лагеря.

Сегодня остро стоит вопрос о возможности проведения детской оздоровительной кампании в связи с непростой эпидемиологической ситуацией. Пандемия, карантин и самоизоляция внесли серьезные корректировки как в саму подготовку к летней оздоровительной кампании, так в ее содержание. Занятость учащихся в летний период

класс	Кол-во уч-ся	Занятость летом		
		Июнь	Июль	август
1а	27	3-ЛОЛ; 12-спортивная площадка при школе; 12-дома, под присмотром родителей	12-спортивная площадка при школе; 12-дома, под присмотром родителей; 3- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах	12-спортивная площадка при школе; 12-дома, под присмотром родителей; 3- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах
1б	21	5- посещали спортивную площадку при школе; 2- ЛОЛ; 14-дома под присмотром родителей	5- посещали спортивную площадку при школе; 14-дома под присмотром родителей; 2- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах	5- посещали спортивную площадку при школе; 2-14-дома под присмотром родителей; 2- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах
2а	26	5-ЛОЛ; 4- посещали спортивную площадку при школе; 17-дома под присмотром родителей	4- посещали спортивную площадку при школе; 15-дома под присмотром родителей; 7- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах	4- посещали спортивную площадку при школе; 17-дома под присмотром родителей; 5- выезд в другие регионы
2б	26	6-ЛОЛ; 7-посещали спортивную площадку при школе; 13- дома под присмотром родителей	7-посещали спортивную площадку при школе; 13- дома под присмотром родителей; 6- выезд в ЧР	7-посещали спортивную площадку при школе; 13- дома под присмотром родителей; 6- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах
3а	26	2-ЛОЛ; 8- посещали спортивную площадку при школе; 16- дома под присмотром родителей	8- посещали спортивную площадку при школе; 16- дома под присмотром родителей; 2- выезд в ЧР	8- посещали спортивную площадку при школе; 16- дома под присмотром родителей; 2- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах
3б	31	5-ЛОЛ; 10- посещали спортивную площадку при школе; 10-дома под присмотром родителей; 6- взаимосвязь	10- посещали спортивную площадку при школе; 16-дома под присмотром	10- посещали спортивную площадку при школе; 16-дома под присмотром родителей;

		с КДЦ с.п.Пседах	родителей; 5- выезд в ЧР	2- выезд на море; 3- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах
4а	24	2-ЛОЛ;5- посещали спортивную площадку при школе; 17- под присмотром родителей дома	5- посещали спортивную площадку при школе; 11- под присмотром родителей дома; 3- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах; 5- выезд в ЧР	5- посещали спортивную площадку при школе; 15- под присмотром родителей дома; 3- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах; 1-выезд в ЧР
4б	26	4-ЛОЛ;9- посещали спортивную площадку при школе; 13- под присмотром родителей дома; 9- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах	9- посещали спортивную площадку при школе; 10- под присмотром родителей дома; 2-выезд на море; 5- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах	9- посещали спортивную площадку при школе; 13- под присмотром родителей дома; 4- взаимосвязь с КДЦ с.п.Пседах

4.3.Результаты сдачи норм ГТО

Учащиеся начальных классов приняли участие в движении Готов к труду и обороне, или проще - ГТО. В этом году в сдаче нормативов приняли участие 180 человек. Ребята очень ответственно подошли к данному мероприятию. Очень много и плодотворно тренировались в метании, беге, прыжках, подтягивании и т.д. Юные спортсмены порадовали нас своими достижениями в спорте. Классные руководители дают учащимся консультации по вопросам подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО. Вопросы физического воспитания, подготовки и сдачи нормативов ГТО были рассмотрены на родительских собраниях. Родители положительно относятся к участию в движении ГТО. Участники демонстрировали свою силу, гибкость и выносливость. Ребята подтягивались на перекладине, отжимались лёжа от пола, прыгали в длину, наклонялись вперёд. В прыжках в длину с места процентов 80 из общего количества участников выполнили на золотой значок. А вот с подтягиванием возникли проблемы. Оказалось, что не все могут выполнить до норматива правильно. В следующем учебном году участники, выполнившие нормативы для получения знака отличия комплекса ГТО, будут представляться к награждению соответствующим знаком: «Золотой знак», «Серебряный знак», «Бронзовый знак». Лучший среди классов будет награжден кубком ГТО и дипломом, учащиеся медалями.

5.Анализ методической работы

Методическая работа в школе - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, а также на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов школы.

В 2020/2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования при реализации ФГОС ОО».

Направление методической работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы : формирование навыков проектирования современного урока,

развитие методической и метапредметной компетентности педагогов и развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В анализируемом учебном году использовались такие формы методической работы как: тематические заседания ШМО начальных классов, участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, самообразование педагогов, обобщение опыта работы педагогов, педагогический мониторинг, курсы повышения квалификации, наставничество.

В 2020/2021 учебном году было проведено 2 тематических заседания ШМО учителей СОШ№7

✚«Методы и приёмы организации успеха на уроке как одно из направлений повышения уровня обученности учащихся» ноябрь 2020 г., ответственные Хасбулатова З.Р., Магамадова З.З.;

✚«Метапредметные технологии при конструировании современного урока», февраль 2021 г., ответственный Алиева З.Ш.

В основу проведения таких заседаний были положены новые технологии подготовки и проведения «Заседание как технология», в связи, с чем были определены новые направления:

- диагностирование деятельности учителей;
- анализ и самоанализ деятельности педагогов начальных классов;
- работа творческих групп учителей в рамках заседания для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов.

Уровень профессиональной грамотности педагогов постоянно повышается в результате использования различных форм непрерывного образования учителей:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- участие в работе методического объединения школы и района в целом;
- подготовка и проведение открытых уроков, их посещение, анализ;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, современных образовательных технологий.

В 2020/2021 учебном году учителя школы повышали квалификацию через курсовую подготовку, шире стали использоваться заочные и дистанционные формы обучения, участие в вебинарах и видеоконференциях различных уровней.

Использование такой технологии содействовало созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении заседания ШМО способствовало включению каждого педагога в анализ результатов образовательной деятельности учителей начальных классов..

Методические объединения работали по плану, составленному исходя из анализа, с учетом методической темы школы, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания МО проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы. Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Членами совета являются руководители МО, психолог, творчески работающие учителя, представители администрации.

Метапредметные недели как форма внеклассной работы по предмету – одна из значимых форм реализации деятельности, направленной на развитие метапредметных знаний и познавательной активности школьников. В течение года была запланирована метапредметная неделя начальных классов. Исходя из сложившихся условий, связанных с распространением вирусной инфекции нового типа COVID, сложившаяся ситуация, не позволила провести метапредметную неделю.

В течение 2020/2021 учебного года велась целенаправленная работа по привлечению педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства, методическую поддержку и организацию участия педагогов начальных классов в различных очных конкурсах профессионального мастерства. Учащиеся начальных классов в этом учебном году приняла участие в большинстве дистанционных конкурсов данного направления и в каждом конкурсе конкурсанты-учителя гимназии стали призерами или победителями.

5.1. Таблица участия учителей значимых профессиональных мероприятиях(конференции, круглые столы, семинары, тренинги, дискуссии, вебинары, участие в конкурсах, олимпиадах, тестированиях и т.п.)

за период: 01 июля 2020 – 25 мая 2021гг.

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Наименование мероприятия	Результат
1.	Бельтцова Л.М.	Вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время	
		Участие в Большом этнографическом диктанте-2020	Сертификат
		Участие в проекте ССИТ (Система добровольной сертификации информационных технологий)	Сертификат
2.	Алиева З.Ш.	Работа на платформе Учи.ру	Сертификат за 1-е место «Лучший учитель»
		Участие в Большом этнографическом диктанте-2020	Сертификат
		Участие в подготовке участников к Всероссийской олимпиаде «Умка»	Диплом за отличную подготовку участников
		Повышение квалификации «ООЛ Центр инновационного образования и воспитания»	удостоверение
		Повышение квалификации «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»	сертификат
		Повышение квалификации «Инновационные технологии на современном уроке»	Диплом 1 степени
		Повышение квалификации «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»	Диплом 1 степени
		Повышение квалификации «Основы проектной деятельности»	Диплом 1 степени
		Повышение квалификации «Технология модульного обучения»	Диплом 1 степени
		Повышение квалификации «Методы, приемы и средства обучения в соответствии ФГОС»	Диплом победителя
		Финансовая грамотность	сертификат
3	Магамадова З.З.	Работа на платформе Учи.ру	Сертификат за 1-е место «Активный учитель»

		Повышение квалификации (ООЛ «Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение
		Участие в проекте ССИТ (Система добровольной сертификации информационных технологий»	сертификат
		Финансовая грамотность	сертификат
		Участие во Всероссийском диктанте «Диктант Победы»	сертификат
		Повышение квалификации «Профилактика КОВИД-19»	удостоверение
		Участие в подготовке участников Учи.ру	сертификат
4.	Эрсиноева Х.С.	Участие в вебинаре «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время.	сертификат
		Участие в Большом этнографическом диктанте-2020	Сертификат
		Повышение квалификации «Профилактика КОВИД-19»	удостоверение
		Работа на платформе Учи.ру	Сертификат за 1-е место «Активный учитель»
5.	Хасбулатова З.Р.	Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе и новой коронавирусной инфекции»	удостоверение
		Обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	удостоверение
		Обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.43648.-20»	удостоверение
		Обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.43648.-20»	удостоверение
		Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	удостоверение
6	Додова З.А.	Работа на платформе Учи.ру	Сертификат за 1-е место «Лучший учитель»

		Участие в Большом этнографическом диктанте-2020	Сертификат
		Участие в подготовке участников к Всероссийской олимпиаде «Умка»	Диплом за отличную подготовку участников
		Повышение квалификации «ООЛ Центр инновационного образования и воспитания»	удостоверение
		Повышение квалификации «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»	сертификат
		Повышение квалификации «Инновационные технологии на современном уроке»	Диплом 1 степени
		Повышение квалификации «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»	Диплом 1 степени
		Повышение квалификации «Основы проектной деятельности»	Диплом 1 степени
		Повышение квалификации «Технология модульного обучения»	Диплом 1 степени
		Повышение квалификации «Методы, приемы и средства обучения в соответствии ФГОС»	Диплом победителя
7.	Бехоева С.Р.	Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе и новой коронавирусной инфекции»	удостоверение
		Обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	удостоверение
		Участие в Большом этнографическом диктанте-2020	Сертификат
		Повышение квалификации «Профилактика КОВИД-19»	удостоверение
		Работа на платформе Учи.ру	Сертификат за 1-е место «Активный учитель»

Учащиеся СОШ№7 принимают активное участие во всероссийских дистанционных олимпиадах школьников.

В целом методическую работу учителей можно оценить как проведенную на высоком уровне. В 2020/2021 учебном году успешно решались задачи:

- продолжения работы по обновлению содержания образования, повышения творческой активности учителей в научно-методической деятельности;
- совершенствования методического уровня педагогов;
- применения технологии проблемного обучения для формирования познавательных универсальных учебных действий;
- совершенствования работы по формированию портфолио учащихся.

Участии школьников 5-11 классов и педагогов ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» в 2020-2021 учебном году в значимых региональных, всероссийских, международных мероприятиях — конкурсах, акциях, чемпионатах, турнирах.

Федеральный проект «Учитель будущего». Сертификационные конкурсы России			
1	Киломатов Ш.Б.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по истории "Летописец 2020-го" педагог -	Победители по Федеральным округам. Второе место - ЧермоеваХ, "Моя Родина-Пседах",
2	Бокова М.И.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по географии "География летних поездок. 2020"	Победители по Российской Федерации. Второе место - Хасбулатова Л., "Поход за грибами",
		Всероссийский детско-юношеский конкурс по географии «По маршруту Колумба», посвященный 570-летию со дня рождения Христофора Колумба.	Победители по Федеральным округам Северо-Кавказский Федеральный округ- Республика Ингушетия. Чермоева Т. Результат-призер.
3	Салатова М.М.	По Северо - Кавказскому федеральному округу. Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Задание на лето -2020».	Второе место - ЭскиеваХ, "На заре ты ее не буди",
4	Даурбекова М.С.	Всероссийская диагностическая работа на «Исследование предметных и методических компетенций преподавания предмета».	
		« Ученический математический проект».	Призер ученик 10 класса Хасбулатов М.Д
5	Команда СОШ№7	Всероссийская блиц-олимпиада«Педагогический кубок» : Вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи. Дата участия: 05.03.2021	Победитель.
		5-8 сентября 2020 года участие в полевых лагерях «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный» Северо-Кавказского федерального округа. Нальчик КБР.	3-е место в общем зачёте в соревнованиях «Юный водник», 3-е место в конкурсной программе.
Патриотическая работа.			
7	Показательные выступления по рукопашному бою юнармейского отряда школы ко Дню Воздушно-десантных войск на Мемориале Памяти г. Назрань.		

8	Учащиеся 10 класса выполняли свой патриотический долг на посту №1 у мемориала в Магасе в празднование Дня России; 22 июня участвовали во Всероссийской акции «Ночь свечей» в Троицкой воинской части и в Малгобеке сквере «Славы»
9	7 «а» и 10 классов приняли участие в Вахте Памяти с поисковыми отрядами СКФО.
10	Юнармейцы приняли участие в мероприятиях посвящённых Дню освобождения Малгобека, которые прошли на мемориальном комплексе «Слава».
11	В рамках Всероссийского патриотического проекта «Связь поколений» юнармейцы 8 «б» и 10 классов провели акции поддержки одиноких пенсионеров, в ходе которых навели порядок в домах и на прилегающей территории.
12	6 мая почистили и подкрасили танк – памятник воинам 52-ой отдельной танковой бригады ко Дню Победы.
	7 мая юнармейцы приняли участие в церемонии возложения цветов к танку- памятнику воинам 52-ой отдельной танковой бригады, в которой участвовал глава администрации Малгобекского района.
13	«Большой этнографический диктант-2020» 38 педагогов писали и набрали 100 баллов 85% писавших;
14	03 сентября 2020 года состоялся «Диктанта Победы» на тему событий Великой Отечественной войны. На площадке ГБОУ «СОШ№25 с.п.Пседах» проверили свои знания и учащиеся нашей школы в количестве 10 человек
15	Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать» В целях сохранения исторической памяти 1 сентября 2020 года в ГБОУ «СОШ№7 с.п.Пседах» прошел Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать», посвященный 75-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов, на котором учащиеся просмотрели трансляцию на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте». Раскрытие основной темы урока «Великая победа в единстве народа» направлено на сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому наследию и осознание важности единства граждан Советского Союза, обеспечившего Победу в Великой Отечественной войне.
16	Межрегиональные соревнования между командами школьников В Кабардино-Балкарии, в рамках проекта МЧС России Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», команда СОШ№ 7 участвовала межрегиональных соревнованиях между командами школьников со всех регионов СКФО России в дистанционном режиме.

17	<p>Полевые лагеря «Юный спасатель», «Юный пожарный» и «Юный водник» проводились дистанционно в каждом регионе с 8 по 10 сентября.</p> <p>В соревнованиях принимали участие команды-победители республиканских соревнований, где возраст участников соответствовал 15-16 лет.</p> <p>Республику Ингушетия на этапах соревнований представляла команда ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах».</p> <p>Руководитель чрезвычайного ведомства Ингушетии Вячеслав Борисов наградил команду участников, ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах», VII межрегиональных соревнований в рамках проекта МЧС России «Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».</p> <p>В. Борисов вручил школьникам дипломы, медали и ценные подарки, за третье место в общекомандном зачете по виду поисково-спасательные работы на акватории и по виду «Конкурсная программа».</p>
18	<p>Участие в общероссийской оценке по стандартам PISA.</p> <p>В ней участвовало 14 учащихся и все они успешно завершили исследование в период с 13-14 октября 2020 года.</p>
19	Участие в Форуме «Дай пять».Участник-Хасбулатов М.
20	<p>Региональная школьная конференция «Шаг в будущую профессию»</p> <p>Участники СОШ№7 Чермоев А. и Чермоева Х.</p>
21	Участие во Всероссийском патриотическом проекте «Связь поколений» -юнармейцы ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах»
22	Участие в Республиканском флешмобе, посвящённый декаде ингушского языка и литературы, «Читаем на ингушском языке».

Раздел 6.Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

В 2020/2021 учебном году в начальных классах на индивидуальное обучение на дому был переведен 1 учащийся: Бельтоев И. –3 а класс.

Учебная нагрузка для данного учащегося была составлена на основании Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (приложение к приказу министерства образования и науки Республики Ингушетия от 2013).

Бельтоев И. на дому прошли программу обучения в полной мере и в соответствии с рабочими программами разработанным учителем Магамадовой З.З.

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

7.1.Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Кадровый ресурс

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 45 человек.

Образовательный процесс в 2020/2021 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. Заслуги учителей начальных классов отмечены отраслевыми наградами: систематически происходит обновление коллектива.

Педагогический стаж работы педагогов начальных классов



Кадровый потенциал не высок, стремление учителей к повышению профессионального мастерства и педагогическому поиску находится на невысоком уровне.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 7, что составляет 15% от общего числа педагогических работников школы. Соответствуют занимаемой должности- 30, что составляет 67%. Без квалификационной категории – 8, что составляет 18% от общего числа педагогических работников школы. 9 человек имеют звание «Почетный работник образования РФ», что составляет 20% от общего числа педагогических работников школы.

Учителя школы имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО включая дистанционные курсы, прошли за последние три года все педагогические работники. Учителя систематически проходят аттестацию, требующую курсовой подготовки (1 раз в три года), работают внутри в ШМО учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

В отчетном учебном году начальные классы работали в режиме одной смены (в здании №1) с 5 – дневной неделей с продолжительностью урока 35-40 минут в 1-х классах и 6 – дневной неделей с продолжительностью урока 45 минут 2-4 классах.

Выводы:

в начальной школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

7.2. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Финансовое обеспечение осуществляется через предоставление субсидии на выполнение муниципального задания, а так же целевых субсидий на иные цели.

7.3. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

Главной целью библиотеки является создание информационно-библиотечного центра школы для учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной задачи в соответствии требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Основной фонд

Обеспеченность обучающихся учебниками по всем предметам учебных планов реализуемых образовательных программ составляет 100%. Библиотека, в которой созданы ученические рабочие места, книжный фонд составляет более 700 экземпляров художественной, справочной, методической литературы, фонд учебников составляет более 1454 экземпляров, что составляет 16 учебников на одного ученика

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; формирование системы каталогов и картотек, в т.ч. электронного каталога; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

В библиотеке отсутствует бесплатный «Интернет», которым могли бы пользоваться все учащиеся школы, педагоги для подготовки к урокам, проведения внеклассных мероприятий. Оформлен информационный стенд, где указана информация о конкурсах и викторинах проводимых библиотекой, также можно ознакомиться с планом мероприятий и узнать о ближайших памятных дат, событиях.

Основные показатели

показатели	2020-2021	2019-2020	2018-2019
читатели	207	206	205
посещение	86	91	101
книговыдача	12	18	15

Учебный фонд

Бесплатными учебниками из фонда библиотеки пользовались все учащийся начальных классов. Резерв учебной литературы частично был отдан в пользование другим ОУ района по обменному принципу.

Учебный фонд пополняется ежегодно. Фонд учебной литературы формируется для обеспечения всех учащихся учебниками.

Заказы на учебную литературу формируются с учетом инвентаризации, спискам учащихся на учебный год в январе текущего года.

На основании Федерального перечня сформирован УМК на 2021-2022 учебный год.

Работа с фондом

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с Программой по сохранности фонда значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей в читальном зале с ценной литературой.

Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам. В ноябре 2020 года был проведен рейд по проверке состояния учебников, были сделаны замечания по отсутствию обложек на учебниках, списки переданы классным руководителям. По завершению работы была составлена справка.

Работа с читателями

Информационно-справочная работа с обучающимися и родителями преимущественно велась индивидуально в форме бесед; выдачи тематических справок, связанных с образовательной деятельностью: написание рефератов, подготовка к предметным неделям, к олимпиадам. Проводились Дни Информации по мере поступления новой литературы.

С целью формирования информационно – библиографической культуры школьников среди учащихся 1-11 классов были проведены библиотечные уроки по информационной культуре следующей тематики:

- «Первое посещение библиотеки»
- «Правила общения с книгой»
- «Чтобы дети много знали...»

Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий. Всего было проведено 8 занятий.

Для привлечения учащихся в библиотеку, повышения их общеобразовательного уровня, в целях раскрытия имеющегося книжного фонда были оформлены книжные выставки.

7.4. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.

В оснащение кабинета входит оборудование, позволяющее работать в режиме индивидуальной, групповой и фронтальной работы: персональный компьютер (монитор, системный блок, звуковые колонки, компьютерная мышь; МФУ; мультимедиапроектор, документ-камера; интерактивная приставка, карточки, настольные дидактические материалы (карточки-конспекты, книги, таблицы, схемы); учебные диски. Оснащенность (комплекты карт, таблиц, наглядные пособия, комплекты демонстрационных материалов составляет 67%. В полном объеме укомплектованы кабинеты информатики, 2 кабинета начальных классов. Ежегодно материально-техническая база школы пополняется необходимыми ресурсами.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы в образовательном учреждении проведены организационные мероприятия и функционируют системы безопасности:

- Контрольно-пропускной режим;
- Пожарная сигнализация;
- Система оповещения;
- Кнопка тревожной сигнализации;
- Система видеонаблюдения (всего 8 камер: 4 снаружи здания, 4 - внутри);
- Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах».

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» в 2020/2021 учебном году». У входа в школу размещен пост охраны. Пропускной режим в здание школы контролируется уборщицей помещения. При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей. Приглашения регистрируются в журнале. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для осуществления питания и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем завхоза. Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны.
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридоре школы и пришкольной территории.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся у технического персонала;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместитель директора по АХЧ проверяет территорию школы на предмет безопасности;

- проведено тренировочная эвакуация: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о эвакуации»;

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.

К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;

разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;

- сотрудники правоохранительных органов проводили осмотры помещений и территории школы перед проведением массовых мероприятий («День знаний», Новогодний праздник и др.);

- учащимися начальных классов просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду;

Взаимодействие образовательного учреждения по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, и администрацией школы, при необходимости.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся: - Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита. Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

· средствами индивидуальной защиты (СИЗ),

· приборами радиационной, химической разведки – нет, ·

приборами дозиметрического контроля – нет.

- Медицинская защита. Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – да.

8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	отсутствует
Система пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об установлении противопожарного режима в ГБОУ»СОШ №7 с.п.Пседах» в 2020- 2021 учебном году»;

-«О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

- «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;

2. Ежемесячно, комиссионно проверялись запасные выходы, пути эвакуации

3. Соответственно графику, проверялась система АПС.

4. В августе запланирована проверка исправности средств пожаротушения (огнетушители).

5. Проведено 2 учебных эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

6. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы с составлением акта.

7. Перед новогодними праздниками проводилась проверка противопожарного состояния школы сотрудниками пожарной охраны.

8. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

9. Проведены плановые инструктажи (август) и повторный инструктаж (январь) с педагогическими сотрудниками школы.

10. Проведены: плановые инструктажи (август), повторные инструктажи (октябрь, январь, апрель) с вспомогательным персоналом.

11. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости,

12. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

13. С учащимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители:

принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

Мероприятия по электробезопасности:

В ГБОУ «СОШ 7с.п.Пседах» издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах». Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – зам.директора по АХЧ совместно с сотрудниками электросети. Электрощитовая закрыта на замки и опечатана.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;

- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с привлечением представителей ОГИБДД;
- с учащимися в сентябре проводился месячник дорожной безопасности в рамках школы с использованием автогородка в начальной школе по следующей тематике:

1. «Безопасные дороги»;
2. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»;
3. «Детям знать положено!»
4. «Азбука дороги – дорожные знаки»
5. «Красный, желтый, зеленый» - учащимися просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», - учащиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Азбука безопасности на дорогах.», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор»

Выводы: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
4. Продолжить организацию пропускного режима
5. Продолжить проверку в ОУ первичных средств пожаротушения.

6. Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела пропаганды ГИБДД

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам с незначительной коррекцией. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя, в основном, творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Чтобы добиться результативности в обучении, обучение должно быть мотивированным, целенаправленным, дифференцированным, должно достигать высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся, быть развивающим. С этой целью учителя используют последние достижения педагогики, психологии, теории и практики управления познавательной деятельностью, гуманистические способы обучения (Хасбулатова З.Р., Магамадова З.З., Бельтоева Л.М., Алероева З.И., Киломатов Ш.Б., Алероева С.Г., Салатова М.М., Узиев М.М.). Основное внимание уделяют практической направленности преподавания предметов. При проведении уроков применяют элементы следующих педагогических технологий:

- проблемно-диалогическое обучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектное обучение;
- игровые технологии;
- технология критического мышления.

Проблемно-диалогическое обучение.

Обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися, посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, которые применяют это всё на уроках математики и русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии. Эту технологию успешно на своих уроках использует Хасбулатова З.Р., Магамадова З.З., Бельтоева Л.М., Бехоева С.Р., Алиева З.Ш., Долова З.А., Алероева З.И., Киломатов Ш.Б., Алероева С.Г., Салатова М.М., Узиев М.М.)

Кластер - как один из методов критического мышления.

Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное. Этот метод активно использует на своих уроках Хасбулатова З.Р., Бельтоева Л.М., Магамадова З.З., Долова З.А., Алиева З.Ш.

Проектная деятельность

Для учащихся метод учебного проекта - это возможность делать что - то интересное самостоятельно, в группе или самому лично, максимально используя свои силы, проявляя знания, принося тем самым пользу, а также умение показать публично достигнутый результат.

Для учителя учебный проект - это дидактическое средство развития. Учащиеся с успехом используют различные виды проектов. Проектная деятельность на недостаточной уровне используется следующими учителями: Алиева Л.Ю., Алиева П.Х., Мамиргова М.М., Зазоев И.Х., Умарова З.Б., Эрсиноева Х.С.

Исследовательская деятельность используется учителями: Хасбулатова З.Р., Магамадова З.З., Бельтоева Л.М., Алиева З.Ш. на уроках при изучении нового материала, когда учителем выдвигается какая - либо проблема. На математике - новый вид задач, уравнений, единицы

измерения. На уроках русского языка - склонение имен существительных, прилагательных. На уроках ознакомления - изучение влияния погодных условий, экологических проблем в природе.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН: во 2-3-х – до 1,5ч (СанПиН 2.4.2 При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Обучение в 1-11 классах велось по утверждённым программам УМК: «Школа России»;

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач в кабинетах сформирована материально-техническая база.

Кабинеты 1-11 классов находятся в удовлетворительном состоянии.

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях ШМО. **Рабочие программы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление ВШК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

– Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании";

– ФГОС НОО, ФГОС ООО;

– Уставом школы;

– Положением о внутреннем мониторинге качества образования;

– Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее.

Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения. Основные задачи ВШК:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Ожидаемые результаты ВШК:
- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
 - контроль за освоением ООП НОО
 - контроль за уровнем обученности обучающихся;
 - контроль за состоянием преподавания;
 - контроль за выполнением учебных программ;
 - контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
 - контроль за осуществлением обучения на дому.
- Формы контроля, используемые в учебном году:
- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности).
 - тематический – состояние школьной документации; контроль календарнотематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
 - предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
 - комплексно - обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.
 - персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя. Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:

- Директор – планировал, координировал и контролировал работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивал объективность оценки качества образования.
- Заместитель директора – осуществлялся контроль качества образовательного процесса.
- Педагоги – оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно – оценочную деятельность.
- Педагог – психолог – определялись факторы, препятствующие развитию личности учащихся.
- Методическая служба – анализ состояния учебно–методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках методической недели, конкурсов педагогами школы дано около 40 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке. Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

ШМО учителей начальных классов вело активную подготовку к итоговой аттестации учащихся.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения - организация учебной деятельности уч-ся
- использование интерактивной доски - оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

9.1. Анализ посещенных учебных занятий

Посещенные уроки показали, что

- учителя в основном владеют учебным материалом;

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; } учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

- учителя не всегда дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными

примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей начальных классов с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки в основном методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

9.2. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания русского языка в 4-х классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья. На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков. В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно - ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

9.3. Анализ качества проведения педагогических советов

На 2020-2021 учебный год было запланировано 8 педагогических советов. Было проведено 3 тематических педсовета и 4 педсовета по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года.

9.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

На основании плана внутришкольного контроля 2020-2021 учебного года, в целях соблюдения требований положения о проверке единого орфографического режима в тетрадях, дневниках проводился контроль состояния тетрадей и ведения, заполнения дневников у учащихся с 7 по 14 октября 2020 года. На проверку тетрадей во 2-4 классах было взято 126 тетрадей по русскому языку и 135 тетрадей по математике, 5-9 классах - 86 тетрадей по русскому языку и 76 тетрадей по математике. В ходе проверки выявлено следующее:

- все тетради учащихся имеют обложки, правильно подписаны;
- проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета, ежедневно;
- помимо ручки, в классной и домашней работах для выполнения других операций в тетрадях учащиеся используют простой карандаш;
- все учащиеся приходят с выполненными домашними заданиями;
- объем классных и домашних работ соответствует нормам САН ПИНУ.

Было также замечено, что учителя, при проверке работ обращают внимание на ошибки по изученной теме, но забывают обращать внимание и на другие ошибки. В 4а классе при проверке работ по русскому языку завышены оценки. Работа над ошибками проводится во 2а, 2б, 3а,3б, в 4а, 5аб, баб, 7аб, 8аб, 9аб. Не проводится работа над ошибками в 3а классе и 4б классе. Регулярно проводится каллиграфическая минутка по русскому языку во 2а,2б, 3б классе. Изредка проводится в 3а классе. Не проводится в 4а, 4б классе. Плохо соблюдается красная строка во 2а, 2б, 3а, 4а, 4б классе.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-9 х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой.

Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В ходе проверок было выявлено, что не все учителя - предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей (Эрсиноева Х.С., Алиева Л.Ю., Алиева П.Х., Зазоев И.Х., Умарова З.Б., Картоева А.А., Энгиноева Т.А.) После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

Учителя в основном работают над соблюдением единого орфографического режима, Работы в 1-х классах оцениваются и выставляются объективно словами «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее». Учитываются также индивидуальные особенности детей. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

Проводился мониторинг ведения классных журналов, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации).

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов: -несвоевременно записывается домашнее задание;

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся.

В течение года ежемесячно проверялись классные журналы. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. При проверке **классных журналов** отслеживались:

Правильность, своевременность заполнения;
Своевременность прохождения программы;
Выполнение программы, практической её части;
Объективность оценивания учащихся.
Накапливаемость оценок.

Дозировка и характер домашних заданий.

В 2020-2021 уч. году систематически проводилась проверка классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с множеством замечаний (Бехоева С.Р., Эрсиноева Х.С., Алиева Л.Ю., Алиева П.Х., Зазоев И.Х., Умаров Т.Б., Умарова З.Б., Мамиргова М.М., Богатырев В.Т., Бокова М.Т.) В связи с этим, неоднократно проводились совещания при зам. директора по УВР с целью напоминания инструкции по ведению журнала. Аккуратно, правильно, без замечаний производят записи учителя-предметники: Хасбулатова З.Р., Магамадова З.З., Бельтоева Л.М., Алероева З.И., Салатова М.М., Солтукиева Т.Н., Бехоева З.А., Чантиева М.М.) Большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за учебный год, программный материал выполнен по всем учебным предметам за счет уплотнения; контрольные практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Проверка дневников 2-11 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются. В хорошем состоянии находятся дневники следующих учащихся : Умаров А. (2а), Узиева С. (2а), Шахмаева Я. (2а), Умаров А. (2а), Додова Я. (2б), Гардалоева Я. (2б), Зандаков А. (2б), Мамергов А. (2б), Исаева А. (2б), Мамергова С. (2б), Солтукиев С.-А. (3а), Алероева Д. (3б), Умарова А. (3а), Ясиева А. (3а), Богатырева А. (3а), Солтукиева А. (3б), Коттоева А. (3б), Гардалоева А. (3б), Энгиноева П. (3б), Батыжев А.-М. (3б), Химиев А. (3б), Газалоев И. (3б), Батыжева М. (3б), Узиев М. (3б), Мальсагова Д. (4а), Умарова М. (4а), Умарова Я. (4а), Узиева С. (4а), Хасбулатова Л.Д. (7а), Чермоева Х.М. (10), Батыжева А.А. (6б).

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёт, потёрты края дневника и др.
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели);
- нерегулярные записи домашних заданий.

В плохом состоянии дневники у следующих учащихся : Мудаев А.-К. (2б), Мамуев М. (3а), Чумаков Ю. (3б), Мудаева Р. (4б), Умаров К. (4б), Чабиева С. (4б), Химиев Б. (7б), Узиев И. (6б), Мамергов З. (8а).

.В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители не всегда своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся (Эрсиноева Х.С., Умарова З.Б., Узиев М.Х.). Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

9.5. Анализ оперативной внутришкольной информации

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в: 2а,3а, 5аб классов. Осталось на прежнем уровне во 2б, 3б, 4а,4б, 6аб,7аб,8аб,9аб классах. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания ГБОУ «СОШ №7с.п.Пседах» проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию. Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах». Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы. В рамках оперативного совещания за 2020-2021 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения классных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливая причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- С целью повышения качества обучения в 2020-2021 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению. Рекомендации:
 1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
 2. Использовать взаимоконтроль через ШМО;
 3. Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, ИГЗ, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
 4. Продолжить в 2021-2022 учебному году работу по программе повышения качества образования в школе

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

Подводя итоги за 2020/2021 учебный год, следует отметить, что учителя 1-11 классов реализовали

намеченные планы, решили поставленные перед ними задачи.

Анализ работы школы за 2020-2021 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом. В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка. Работа проводилась по следующим направлениям:

1. обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС;
2. создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
3. укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;
4. создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации на сайте школы;
5. продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;
6. совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
7. создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
8. использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;
9. совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о стабильности количества детей, обучающихся в ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса. Стабильное качество обучения, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу. В основном все учащиеся 4-8, 10-11 классов подтвердили свои четвертные отметки на ВПР. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов по итогам 2020-2021 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей при реализации образовательной программы школы. Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о росте количества участников дистанционных всероссийских олимпиады. Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Мероприятия по безопасности в школе в 2020-2021 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить

дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № с.п. Пседах»

В соответствии с миссией школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- **к обучающимся** и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития;
- научить учиться; - способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося, создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
- **к социуму**: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- **к персоналу**: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, делиться опытом.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
 - создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Оценка рисков общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 с.п. Пседах					
№	Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм 100 баллов	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100 б/ш	69	*
		Учебные материалы	100 б/ш	59	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100 б/ш	46	*
		Качество интернет-соединения	100 б/ш	20	*
	Дефицит	Нехватка педагогов	да/нет	нет	

2	Педагогических кадров	Нехватка логопедов, педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100 б/ш	98	
		Самооценка учителями своих компетенций	100 б/ш	74	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	100 б/ш	8	
		Оценка обучающимися качеством преподавания	100 б/ш	88	
		Уровень дисциплины в школе	100 б/ш	96	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100 б/ш	35	*
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100 б/ш	76	
		Использование элементов формирующего оценивание	100 б/ш	61	
		Использование современных педагогических технологий	100 б/ш	59	*
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100 б/ш	63	
		Доля учителей вовлеченных в систему наставничества (менторства)	100 б/ш	50	
		Доля учителей прошедших курсы повышение квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	100 б/ш	85	*
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	100 б/ш	70	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся их малообеспеченных семей	100 б/ш	22	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	100 б/ш	38	*
7	Высокая доля	Доля обучающихся с ОВЗ	100 б/ш	%	*

	обучающихся с ОВЗ				
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	100 б/ш	%	*
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	100 б/ш	Более 15%	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	Да/нет	Да	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе	100 б/ш	6	
		Отношения в педагогическом коллективе	100 б/ш	85	
		Уровень мотивации обучающихся	100 б/ш	64	
		Системность профориентационной деятельности	100 б/ш	56	
		Распространенность деструктивных педагогических практик	100 б/ш	22	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлеченность родителей в учебный процесс	100 б/ш	1	
		Поддержка родителями детей в учебе	100 б/ш	70	
		Доля родителей регулярно посещающих родительские собрания	100 б/ш	77	*
	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	повседневного общения (поданным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	66	балл	
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	69	балл	

		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	57	балл	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	11	балл	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	85	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	5	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	14	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	79	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	29	%	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	27	%	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	8	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	78	Балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	70	%	*

Срок реализации программы	3 года (с марта 2022 по декабрь 2024 года)
Основные этапы реализации программы	<p>Первый этап - подготовительный (апрель 2022- август 2022 года): проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап- практический: сентябрь 2022 – август 2023 года: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап- итоговый: сентябрь 2023 – май 2024 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса; 4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ; 7. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; 8. Низкий уровень вовлеченности родителей.
Цели и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание в ГБОУ «СОШ №7 с.п. Пседах» повышение уровня оснащенности школы через обновление спортивного и учебного оборудования кабинетов; 2.Создание дифференцированных групп с рисками предметных, методических, психологических дефицитов, закрепление наставников, разработка педагогами собственных траекторий развития. 3.Повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию через материальное и нематериальное стимулирование. 4.Повышение профессионального роста учителей и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. 5.Создание условий для психологически комфортного пребывания детей с ОВЗ в стенах образовательной организации. 6. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность посредством использования нестандартных форм, в том числе использование дистанционных технологий. 7.Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. 8.Совершенствование форм информирования родительской общественности о содержании учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты	-повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся; -усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через управляющий совет школы; -повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; -повышение профессионального мастерства педагогов, их мотивации к самообразованию; -обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса; -создание комфортной образовательной среды для обучения и развития учащихся с ОВЗ.
Система организации контроля выполнения программы	Самооценка образовательной организации по реализации программ
Миссия школы	Достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечить их личностный рост.

**Самодиагностика
ГБОУ «СОШ№7 с.п. Пседах»**

edu063054

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>1. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников на 2022 г.</p> <p>2. Курсы повышения квалификации: очные и дистанционные, переподготовка, аттестация педагогических работников. Работа методической службы школы (активизация работы методического совета, ШМО)</p> <p>3. Просветительская работа (информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средств связи об изменениях в организации образовательного процесса в целях повышения предметной и методической компетентности педагогических работников)</p> <p>4. Организация участия в предметных и методических вебинарах.</p> <p>5. Организация консультаций для педагогов.</p> <p>6. Изучение опыта работы педагогов и организация обмена опытом учителей по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам (проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам)</p> <p>7. Организация участия педагогов в вебинарах, онлайн консультациях, обучающих семинарах по вопросам организации и проведения ГИА</p>
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<p>Постоянное совершенствование и углубление знания по теории и методике преподаваемого предмета, пополнение копилку методической литературы, использование новых технологии в учебной работе:</p> <p>1. Игровые технологии. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся.</p> <p>2. Технология критического мышления.</p> <p>3. Здоровьесберегающая технология.</p> <p>4. Технологии дифференцированного обучения.</p> <p>5. Информационно – коммуникационные технологии.</p> <p>6. Технология “Портфолио”.</p> <p>7. Технология проблемного обучения.</p>
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>Доля учителей прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их персональным потребностям на данный момент в школе составляет 85%.</p> <p>Планируется в 2021-2022 уч.г.</p> <p>1. Повышения квалификации педагогических работников очно и дистанционно в соответствие плана на 2021-2022 уч.г.</p> <p>2. Совершенствование и углубление знания по теории и методике преподаваемого предмета, переподготовка, аттестация педагогических работников на постоянной основе.</p> <p>3. Работа методической службы школы (активизация работы методического совета, ШМО)</p> <p>4. Организация участия в предметных и методических вебинарах, онлайн консультациях, обучающих семинарах.</p> <p>5. Изучение опыта работы педагогов и организация обмена опытом учителей по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам (проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам)</p>
4. Высокая доля обучающихся с	1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной

рисками учебной неуспешности	<p>деятельности для выявления степени усвоения учебных программ по результатам ГИА, ВПР и причин затруднений.</p> <p>2. Составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.</p> <p>3. Адресная корректировка методики работы учителей и образовательных программ.</p> <p>4. Разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей, с учетом анализа результатов ВПР и ГИА по русскому языку и математике на основе анализа школьных методических объединений.</p> <p>5. Контроль качества и результативности освоения программ НОО, ООО, СОО по русскому языку и математике.</p> <p>6. Индивидуальные и групповые формы организации учебной работы.</p> <p>7. Коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская работа педагога-психолога.</p> <p>8. Профориентационная работа.</p>
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Организация работы с детьми с ОВЗ .</p> <p>В связи с тем, что в школе доля учащихся с ОВЗ составляет всего 0,4% и по прогнозу количество таких учащихся увеличиваться не будет, принято решение продолжить работу с учащимися, используя следующие меры:</p> <p>1. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников, предполагаемых в работе с детьми с ОВЗ по основным образовательным программам.</p> <p>2. Прохождение учителями курсов повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ.</p> <p>3. Создание специальных условий для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.</p>
6. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, риск составляет 15 %. Эти учащиеся свободно общаются на русском языке, умеют читать и писать. Для них отсутствует проблема языкового барьера и недостатки в знаниях не связаны с тем, что русский язык в этих семьях не является языком повседневного общения. Эти дети хорошо адаптированы в школе.</p>
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>1. Работа с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по разъяснению вопросов проведения ГИА (вебинары, онлайн консультации, открытые уроки, тематические акции)</p> <p>2. Деятельность консультационного пункта (на сайте школы)</p> <p>3. Организация и проведение школьных родительских собраний по вопросам повышения качества образования и проведения ГИА.</p>

2. Цели и задачи развития школы

Факторы риска	Цель	Задачи
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	3. Вовлечение к 2022 году не менее 50% педагогов СОШ №7 в систему самообразования и роста профессиональной компетентности	1. Прохождение всеми педагогами курсов повышения квалификации 2. Участие педагогов в различных тематических вебинарах, семинарах, заседаниях РМО и т. п. 3. Мониторинг работы каждого педагога над темой самообразования. 4. Организация открытых уроков и мероприятий с последующим их анализом
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	4. Создание в 2023 году условий и налаживание ее работы	1. Контроль за разработкой и реализацией адаптированных программ образовательных и рабочих программ, индивидуальных планов реабилитации. 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников, предполагаемых в работе с детьми с ОВЗ по основным образовательным программам. 3. Прохождение учителями курсов повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ. 4. Создание специальных условий для детей с ОВЗ. 5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	5. Организация системы консультаций и дополнительных занятий для учащихся, имеющих проблемы в преодолении языкового барьера, и их родителей с педагогами и специалистами СОШ №7	1. Выявление проблем преодоления языковых и культурных барьеров у обучающихся школы 2. Проведение цикла консультаций и дополнительных занятий с детьми, имеющими проблемы в преодолении языковых и культурных барьеров, и их родителей.

<p>5. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>6. Снижение доли немотивированных обучающихся на 15% через повышение качества ведения уроков в соответствии с ФГОС, вовлечение не менее 85% обучающихся в проектную и внеурочную деятельность, организацию дополнительного образования и организованного досуга обучающихся.</p>	<p>1. Проведение цикла педсоветов и обучающих семинаров с педагогами СОШ№7 на тему «Ведение современного урока».</p> <p>2. Организация систематического повышения компетентности педагогов в вопросе организации урока через взаимопосещение уроков, организацию открытых уроков и мероприятий, анализ уроков коллег.</p> <p>3. Проведение цикла тематических классных часов по профориентации, по возможностям получения среднего и высшего профессионального образования, по важности получения аттестата и т. п.</p> <p>4. Проведение предварительного анкетирования обучающихся 1-11 классов и их родителей в мае с целью выявления предпочтений при организации курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год.</p>
<p>7. Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>7. Введение и реализация Программы воспитания (начального, основного и среднего общего образования) с сентября 2022 года, позволяющей реализовать творческий потенциал каждого ребёнка.</p>	<p>1. Разработка и введение Программы воспитания и рабочих программ воспитания в срок до 01.09.2022г</p> <p>2. Реализация календарных планов воспитательной работы СОШ№7 как главного инструмента реализации программы воспитания на год.</p> <p>3. Привлечение максимального количества обучающихся в мероприятия программы воспитания.</p> <p>4. Проведение обучающих семинаров для классных руководителей, участие их в вебинарах по организации воспитательной работы.</p> <p>5. Налаживание контактов с семьями учащихся и социальными партнёрами в целях увеличения разнообразия воспитательного воздействия.</p> <p>6. Активизация деятельности органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников) как субъекта планирования и реализации Программы воспитания.</p>

<p>9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности</p>	<p>9.Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности за счет создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий и усиления работы педагогов и специалистов службы сопровождения с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.</p>	<p>1.Мониторинг текущей успеваемости всех обучающихся с целью отслеживания необходимости изменения образовательного маршрута ребёнка. 2.Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях. 3.Использование при необходимости возможностей дистанционного и электронного образования для учащихся, длительное время находящихся на лечении. 4.Организация консультаций специалистов службы сопровождения для детей с рисками учебной не успешности и их родителей.</p>
<p>10. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>10. Организация открытого пространства, позволяющего организовать позитивное вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>1. Организация систематической работы органов родительского самоуправления и контроля (очно и дистанционно): родительских комитетов классов, родительских активов, общешкольного родительского комитета, родительского контроля. 2. Обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях в ходе родительских собраний и консультаций. 3. Организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов через проектную деятельность, посещение семей, приглашение родителей на уроки и занятия по профориентации, организацию школьного всеобуча, участие в спортивных и творческих мероприятиях. 4. Расширение каналов связи с родителями: использование возможностей электронного дневника, групп классов в сентябре 2022г</p>

**Мероприятия по достижению целей развития.
Дорожная карта по устранению рисков 2022-2024гг**

№	Мероприятия	Показатели
« Низкий уровень оснащения школы»		
1	Модернизация локальной сети школы для эффективной организации учебного процесса	Количество кабинетов оснащенных высокоскоростным интернетом, количество кабинетов с локальной сетью
	Повышение ИКТ компетентности педагогических работников	Повышение ИКТ компетентности педагогических работников
	Оснащение современным оборудованием кабинетов физики и химии Количество кабинетов, оснащенных современным оборудованием	Количество кабинетов, оснащенных современным оборудованием; расширение образовательных возможностей учащихся, развитие и самореализация педагогов
	Обновление устаревшего оборудования, установка комплектов интерактивных доск	Количество нового оборудования для учебных кабинетов; повышение качества проведения уроков с использованием ЦОС.
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»		
2	На основе аналитических данных по итогам проведения ВПР региональных мониторинговых работ по русскому языку и математике, спланировать оказание методической помощи учителям предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися	План работы по повышению качества по русскому языку, математики, планы учителей для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.
	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.	Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
	Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ИПК РИ).	Число педагогов школы, принявших участие в предметных КПК РИ (дистанционно и очно)
	Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, личноно – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.	Количество открытых уроков, проведенных учителями школы.
	Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения в школах района.	Количество посещённых уроков в школах района педагогами
	Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.	Анализ анкетирования, выявление предметных и методических затруднений
	Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре

	мастерства учителя» 14	
	Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
	Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
	КПК «Эмоциональное выгорание у педагогов» (сайт Я Учитель)	Доля педагогов, прошедших курс повышения квалификации
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»		
	Организация работы с учащимися, имеющими пониженный уровень адаптивности учебного процесса.	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность руководящего и педагогического состава по работе с обучающимися, имеющими пониженный уровень адаптивности учебного процесса.
1	Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию повышения адаптивности обучающихся	Планы работы учителей
2	Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Доля учителей с высоким уровнем оценочных показателей
3	Привлечение обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью повышения адаптивности учебного процесса	Доля обучающихся привлеченных к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.
	Повышение родительской вовлеченности в комплексном сопровождении ребенка	1.Создание комплексного плана мероприятий коррекционно-развивающей работы с учащимися и их родителями, испытывающими трудности в процессе школьной адаптации. 2.Общешкольные родительские собрания, лекторы, круглые столы, практикумы
	Совершенствование и углубление знания по теории и методике преподаваемого предмета, учетом индивидуальных возможностей обучающихся.	План работы учителей
	Изучение потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики ученического коллектива	Повышения уровня познавательной активности и мотивации учения.
	Проектирование целей, перспектив жизнедеятельности классного коллектива.	Создания условия в развитии личности и формировании классного коллектива;
	Особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения	Снизить долю неуспеваемости в каждом индивидуальном случае, при изучении отдельных учебных предметов.

	Создание в школе условий для развития интересов, способностей обучающихся	Доля обучающихся привлеченных к занятиям по интересам.
	Психолого- педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе.	План работы педагога- психолога по повышению адаптивности учебного процесса
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»		
1	Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала и развитию ОУ	План работы по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала
2	Повысить квалификацию и педагогическое мастерство педагогов школы	Организация участия педагогов школы в соответствии с требованиями в курсах повышения квалификации, переподготовки
3	Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат.	Распределение учебной нагрузки позволит снизить перегруз учителя; -доля учителей с высокими результатами.
4	Организация работы наставничества с молодыми специалистами	План работы наставничества с молодыми специалистами.
5	Организация работы профессионального сопровождения молодых специалистов, после прохождения курсов повышения квалификации	Организация систематической профессиональной взаимодействия опытных учителей с молодыми специалистами.
6	Мониторинг результатов по основным предметам	-анализ результатов мониторинга; -ознакомление педагогов с результатами мониторинга; -педагогические чтения;
7	Формирование у педагогических работников умения проектировать и прогнозировать образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС ОО	Проведение единых методических дней, заседаний ШМО, открытых уроков.
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		
	Выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, с рисками учебной неуспешности
	Мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности	Уровень и качество подготовки обучающихся с рисками школьной неуспешности
	Оказание психологопедагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, профилактические беседы социального педагога)	Доля обучающихся, посетивших консультации и с которыми были проведены профилактические беседы
	Мониторинг результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности (систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов	Диагностические и аналитические материалы; повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях
	Мониторинг результатов участия обучающихся, участвующих в проведении ВПР	Корректировка рабочих программ педагогов с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР

Проведение входного контроля знаний	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов
Административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внутренней оценки (химия, английский язык, математика)	Разработка рекомендаций по повышению качества образования
Класнообобщающий контроль в 1-8,10 классах (проведение контрольных работ, проверка тетрадей, посещение уроков)	Разработка рекомендаций по повышению качества образования
Организация подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов	Преодоление минимального порога при прохождении ГИА
Мониторинг подготовки к ГИА по материалам РЦОИ для обучающихся 9, 11 классов	Повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА. Корректировка рабочих программ педагогов с учетом полученных результатов
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправлению неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Организация родительского лектория по вопросам повышения качества образования, ГИА. Проведение тематических родительских собраний	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования
Применение новых педагогических технологий в учебном и воспитательном процессах.	Создание ситуации успеха на уроках, творческая самореализация обучающихся.
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации проекта «Учитель будущего» по основным предметам	Повышение качества преподавания учебных предметов
Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)	Выявление интересов обучающихся и привлечение их к занятиям по интересам
Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества образования, подготовки к ГИА и независимым испытаниям	Сайт школы https://ps-school-7.ru Информирование общественности о процедурах проведения ГИА 9, ГИА 11, ВПР, НИКО. Знакомство с нормативно-правовой документацией
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»	
Заключение договора с компанией Ростелеком	Наличие линии высокоскоростного Интернета
Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.	Разработка рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с различными диагнозами болезни
Оказание методической помощи родителям	1.Разработка методических рекомендаций для

(законным представителям и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ	родителей; подготовка уголка для родителей..
Укрепление материально технической базы кабинетов (покупка оборудования , пополнение библиотечного фонда	Доля обучающихся, для которых созданы специальные образовательные условия.
Повышение ИКТ компетентности педагогических работников	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
Повышение эффективности психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Динамика всестороннего развития обучающихся с ОВЗ;. создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
Мониторинг личностных достижений обучающихся с ОВЗ .	Дневник наблюдения и анализа личностных достижения учащихся
Повышение мотивации обучающихся через участие в мероприятиях школьного и районного уровня	Участие в конкурсах, викторинах, проектах, дистанционных олимпиадах разного уровня, спортивных соревнованиях; вручение грамот, дипломов ОО.
Анкетирование родителей на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой; организация родительских собраний, круглых столов.	Доля родителей, привлеченных к участию в школьных и районных мероприятий.
Внедрение модели постоянного профессионального развития педагогов по вопросам инклюзивного Повышение качества образования и воспитательную функцию детей с ОВЗ. образования и реализации адаптированных образовательных программ (курсовая подготовка)	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»	
Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком;	
Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.	Учет детей испытывающие трудности с неродным русским языком
Проведение первичных диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)	Определение уровня владения русским языком; аналитическая справка
Проведение открытых занятий по урочной и внеурочной деятельности по формированию языковой грамотности у обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в проведении открытых занятий; Формирование мотивации к обучению у обучающихся с неродным русским языком
Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия для детей, плохо	Доля обучающихся, участвующих в занятиях и повышающих уровень владения русским

	владеющих или невладеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг)	языком; Преодоление языкового барьера участниками образовательного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.
	Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе воспитательной работы (волонтеры, отряд ЮИД, юнармия и т.д.	Доля обучающихся, участвующих в работе групп
	Проведение мероприятий, посвященных дружбе народов	Доля обучающихся и родителей, принявших участие в мероприятиях
	Обеспечение информационной открытости в течение реализации мероприятий программы	Сайт школы https://ps-school-7.ru <u>Стенды</u>
	Проведение мероприятий посвященные	Доля обучающихся и родителей, принявших участие в мероприятиях
«Низкий уровень вовлеченности родителей»		
1	Координация усилий образовательной организации и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь	Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь
2	Проведение дней открытых дверей для родителей с проведением консультаций по актуальным для родителей вопросам обучения и воспитания;	Доля родителей привлеченных в школьную жизнь
3	Мониторинг успешности обучающихся, родители которых принимают активное участие в жизни школы;	Результат мониторинга
4	Создания проекта «Классные встречи с родителями»	Реализация проекта
5	План мероприятий праздников в школе с привлечением родителей.	Доля родителей привлеченных в школьную жизнь
	Организация участия родительского комитета в конкурсе РДШ	
	Вовлечение родителей в запланированные мероприятия как организаторов и помощников.	Результат мониторинга
	Проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы;	
	Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: - эмоциональное благополучие детей в семье; - роль семьи и роль школы в воспитании ребёнка; - трудовое участие ребёнка в жизни семьи;	Доля родителей привлеченных в школьную жизнь