

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 с. п. ПСЕДАХ»
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах»
Протокол № _____
от 26 февраля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах»
А.Б.Коттоева/
от 26 февраля 2022 г.



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ГБОУ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ № 7 С.П. ПСЕДАХ» НА 2022 Г.**

Содержание:

1. Паспорт Программы
2. Цели и задачи Среднесрочной Программы развития школы
3. Целевые индикаторы реализации Программы
4. Комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных результатов в школе
5. Привлекаемые ресурсы по реализации Программы
6. Механизм реализации Программы

Паспорт Программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах" на 2022 год.
Цель и задачи программы	<p>1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p>Цель: создание условий для формирования профессионального пространства (среды), направленного на формирование и развитие «новых» профессиональных качеств учителя, обеспечивающих новое качество образования; создание условий для достижения исключительного и видимого улучшения организационной эффективности внутришкольной системы повышения квалификации учителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. ➤ Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня. ➤ Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности. ➤ Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве. ➤ Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов. ➤ 6. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта и педагогических инноваций. <p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение применение новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов.

- Обеспечение позитивной динамики уровня обученности.
- Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода.
- Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный порог ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования.
- Увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.
- Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов предметных и методических компетенций в профессиональной деятельности.
- Сетевое взаимодействие управленческих команд на муниципальном уровне.
- Сетевое взаимодействие педагогических работников на муниципальном уровне.
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.
- Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся.
- Работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

3. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению вовлеченности родителей/законных представителей для успешного освоения учащимися основных образовательных программ к концу 2022 года

Задачи:

- организовать более открытое пространство школы;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические и индивидуальные консультации, беседы;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- активизировать включение детей и родителей в совместную творческую деятельность;
- вовлекать большую часть родителей в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности ребёнка

4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: к концу 2022 года усовершенствование системы непрерывного

профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- ✓ Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
- ✓ Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей как основание профессионального роста.
- ✓ Создание условий для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в образовательной организации.
- ✓ Повышение квалификации педагогов через систему дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, консультации и т.д.)
- ✓ Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- ✓ Организация Наставничества в школе.
- ✓ Повышение презентационной и медиативной культуры педагога, навыков рефлексии; освоение образовательных технологий, диссимилиация педагогического опыта, лучших педагогических практик (конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и т.д.)
- ✓ Совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения

5. Низкая адаптивность учебного процесса

Цель:реализация программы адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты диагностики в процессе воспитания и обучения, а также формирование сознательной учебной деятельности обучающихся

Задачи:

- Организация учебной деятельности ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение;
- Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения;
- Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам

исследовательской и проектной деятельности;

- Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении;
- Организация максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся;
- Формирование способности достигать поставленной цели; Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности.

6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: создание к 2023 году эффективного и устойчивого развития образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Задачи:

- Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
- Обучение до 2022 года педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.
- Методическая помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ

7. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Задачи:

- создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
- формирование культурной компетентности обучающихся;
- воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;
- снятие психологических проблем, развитие поликультурного

	<p>пространства школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ включение обучающихся с неродным русским языком в активную ➤ социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (10%). ➤ Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (20 %). ➤ Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (40%). ➤ Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%). ➤ Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности (30%). <p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %) ➤ Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 40 %). ➤ Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30 %). ➤ Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). ➤ Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0%). ➤ Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0 %). ➤ Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0 %). ➤ Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). ➤ Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (0 %). ➤ Наличие Программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да). ➤ Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да). ➤ Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей

качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, не менее 60%.

3. Низкий уровень вовлеченности родителей

К концу 2022 года вовлечение родителей в школьную деятельность составит не менее 60 %.

4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- ✓ Доля педагогов, прошедших курсовую (межкурсовую) подготовку, исходя из профессиональных дефицитов.
- ✓ Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ОО и за ее пределами.
- ✓ Доля педагогов, улучшивших образовательные результаты учащихся (на основе административных работ, внешней оценке качества образования).
- ✓ Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников ОО.
- ✓ Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа педагогических работников в возрасте до 35 лет.
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование методической работы в школе с использованием кураторских методик, от общего числа педагогических работников ОО.
- ✓ Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся, от общей численности педагогических работников ОО.
- ✓ Количество учебных занятий педагогов, посещенных в рамках административного контроля.
- ✓ Количество мероприятий ШМО учителей, проведенных в текущем году, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки педагогам, работающим с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
- ✓ Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- ✓ Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией.

✓ Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации.

✓ Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации

5. Низкая адаптивность учебного процесса

- наличие дифференцированных учебных планов для разных групп, обучающихся;
- на 30 % уменьшение доли учащихся с низкой учебной мотивацией;
- на 20 % увеличение доли учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности;
- 40 % количества обучающихся с низкой учебной мотивацией, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- 100 % количества обучающихся с низкой учебной мотивацией, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования
- 100 % доля обучающихся, определившихся с дальнейшим профессиональным образованием

6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

- 100 % охват обучающихся с ОВЗ качественным психолого-педагогическим сопровождением.
- Обучение 100 % педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ, на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Увеличение количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.
- Вовлечение родителей в решение проблем обучения детей с ОВЗ.

7. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

- 100 % педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным.
- Обеспечение к 01.10.2022 100% психолого – педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров
- 100 % количество детей, имеющих языковой барьер, принимающих активное участие в общественной деятельности школы.
- Разработка к 01.10.2022 и реализация программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Методы сбора и обработки

– Анализ результативности программ, направленных на повышение

информации	<p>качества образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества управления; - мониторинг качества преподавания; - мониторинг качества результатов обучения; - мониторинг текущих учебных достижений; - диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов; - мониторинг образовательной среды; - экспертный опрос, наблюдение, - посещение уроков, - контроль, анкетирование, тестирование, - систематизация полученной информации, - анализ имеющихся данных, - составление диагностических карт проблемных полей, - разработка пакета экспертно-аналитических и методических материалов, - разработка рекомендаций на последующий период.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период 2022 года</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов.</p> <p>1 этап (2022 год, февраль-март): подготовительный -аналитико-диагностический.</p> <p>2 этап (апрель-октябрь 2022 г) основной -внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы</p> <p>3 этап (ноябрь-декабрь 2022 г.): практико-прогностический, включающий:- анализ, обобщение результатов реализации Программы.</p>
Основные мероприятия или проекты программы /перечень программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы. 2. Программа антирисковых мер по преодолению школьной неуспешности обучающихся 3. Программа антирисковых мер по несформированности внутришкольной системы повышения 4. Программа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 5. Программа по повышению адаптивности учебного процесса
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение и умение применять технологии личностно-ориентированного обучения; ✓ информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга; ✓ коммуникативная компетентность (учитель – ученик – родитель); ✓ более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности ✓ 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные

практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

- ✓ Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- ✓ К 1.11.2022 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.
- ✓ 25% обучающихся с низкими образовательными результатами охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.
- ✓ К 01.10.2022 созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- ✓ К 1.12.2022 г. педагог – психолог, учителя – предметники обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- ✓ Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит не менее 25%.
- ✓ Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2022 году не менее 90%.
- ✓ Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно справившиеся с ВПР, составит в 2022 году не менее 90 %
- ✓ Доля обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит в 2022 году не менее 75 %

3. Низкий уровень вовлеченности родителей

- ✓ 70 % увеличение доли родителей, участвующих в родительских собраниях, лекториях, встречах и т.д.
- ✓ 60 % участия родителей, детей в профориентационной деятельности образовательной организации.
- ✓ 60 % увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе школы

4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- ✓ Запуск механизма непрерывного профессионального развития и роста педагогических кадров через реализацию индивидуальных программ профессионального развития педагогов осуществлен, а также улучшение образовательных результатов.

5. Низкая адаптивность учебного процесса

- повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной

	<p>познавательной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации; ➤ увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; ➤ повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации; ➤ формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ➤ формирование готовности и способности осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов <p>6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка и реализация адаптированных образовательных программ – да, ➤ увеличена доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, ➤ наличие доступной среды в ОО – да, ➤ увеличено количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, ➤ увеличение доли педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. <p>7. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% детей, плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, ➤ Включение 100% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. ➤ Включение 100 % обучающихся, имеющих языковой барьер, в активную деятельность школы. ➤ Не менее 100% педагогов повысят свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным.
Исполнители	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, родители, учащиеся-все участники образовательных отношений.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Цели и задачи Среднесрочной программы развития школы

Цель Программы: достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.
2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
3. Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
4. Проведение детального анализа всех видов: организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных.
5. Выявление имеющихся ресурсов для повышения образовательных результатов.
6. Выстраивание схемы многомерного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте ШНОР.
7. Взаимодействие «Управление образования муниципального района – Школы с низкими образовательными результатами».
8. Взаимодействие «Школа-лидер – Школы с низкими образовательными результатами».
9. Взаимодействие «Школы с низкими образовательными результатами - Институт повышения квалификации».
10. Планирование методических мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов.
11. Использование различных моделей индивидуального образования неуспешных обучающихся.
12. Использование педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования.
13. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся с ориентацией на результаты образования.
14. Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, показывающих устойчиво низкие результаты.
15. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций; вовлечение родительского сообщества в образовательную деятельность школы.
16. Укрепление позитивного климата школы (улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика буллинга, работа с дисциплиной на уроке, предоставление обратной связи ученикам), активизация работы школьной медиации, профилактическая работа с участниками образовательных отношений.

В отношении установленных рисков, выявленных путем опроса участников образовательных отношений, а также подтвержденных по итогам внутренней диагностики/мониторинга деятельности школы, был разработан Комплекс мер, реализация которого позволит в 2022 году улучшить качество образования в школе.

До конца 2022 года школа планирует по направлению повышения качества образовательных результатов решить следующие задачи:

- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур,
- сбор первичной информации; метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе,
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса,
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества,
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет,
- диагностические карты самообразования обучающихся, педагогов;
- курсы повышения квалификации
- межкурсовые и курсовые мероприятия
- образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности,
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительские лектории
- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения,
- усиление работы школьной службы медиации,
- другое.

Целевые индикаторы реализации Программы

Индикаторы цели	Целевые показатели
Доля (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих цифровые образовательные технологии, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ, мессенджеров, онлайн-уроков при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	40%
Доля (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой.	70 %
Доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные	50%.

качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников	
Увеличение числа учащихся закончивших на «4» и «5», демонстрирующих стабильные результаты от общего количества учащихся, при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	не менее 50 %
Доля (%) из числа учащихся успешно прошедших входной мониторинг в форме ВПР во 2-4 классах	70 %
Доля (%) из числа учащихся успешно прошедших входной мониторинг в форме ВПР в 5-9 классах	80 %
Доля (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе по русскому языку	80 %
Доля (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе по математике	80 %
Доля (%) из числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, социальных проектах, спортивных соревнованиях и достигающих высоких результатов	40%.
Увеличение числа педагогических работников школы, использующих в своей деятельности технологии наставничества.	30 %
Доля (%) педагогов из числа педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по проблемам цифровизации образовательного пространства, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, контроля и оценки достижения образовательных результатов учащихся и др. в формате онлайн и дистанционного образования	70 %
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к 2022 году	30 %
Доля школьников (%), принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	30 %
Доля семей (%), активно участвующих в работе школы, к общей численности семей	40 %
Удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	50 %
Удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников к общему числу семей	50 %
Доля семей (%), принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.)	30 %

Комплекс мер, направленный на повышение качества образовательных результатов в школе.

Направление риска	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	апрель 2022	Показатели рисков: низкий, средний. высокий	администрация	педагоги
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	апрель 2022	Аналитическая справка		
	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Планирование курсов повышения квалификации по функциональной грамотности, по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО и т.д.	март-декабрь 2022 г.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников Мониторинг	администрация	педагоги
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов внутри школы	сентябрь-декабрь 2022 г.			
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	май 2022	Схема анализа посещенного урока	администрация	педагоги	

	самоанализом и анализом.	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	сентябрь-декабрь 2022 г.	Анализ посещенных уроков		
	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	сентябрь 2022	Педагогическое сообщество школы	администрация	педагоги
		Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»	октябрь 2022			
	Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности	Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства	сентябрь-декабрь 2022 г.	Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации	администрация	педагоги
	Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.	Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка	октябрь 2022	Аналитическая справка	администрация	педагоги
		Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим	октябрь 2022	Выявление критерий результативности	администрация	педагоги

		работы. Критерии результативности»		работы		
	Провести мониторинг реализации программы повышения внутришкольной системы повышения квалификации	Мониторинг реализации программы повышения внутришкольной системы повышения квалификации	декабрь 2022	Отчет	администрация	
Преодоление школьной неуспешности обучающихся	Создание рабочей группы.	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность педагогического состава по работе с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты.	февраль 2022 г.	Создание рабочей группы	администрация	администрация, педагоги
	Выявление затруднений в реализации образовательной деятельности	Комплексный анализ образовательной деятельности и условий ее реализации в школе. Аналитическая справка.	февраль 2022 г.	Самообследование школы	администрация	администрация, педагоги, педагог-психолог, руководители ШМО
	Формы совершенствования технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.	Педагогический совет «Позитивный опыт работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию»	март 2022 г.	Выявление технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.	администрация руководители ШМО	педагоги
		Федеральные курсы повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»	1 марта по 14 апреля 2022	Не менее 70 % педагогов совершенствовали свое педагогическое мастерство	администрация	педагоги

		Обмен педагогическим опытом: семинары-практикумы, тренинги, стажировки на базе школ-лидеров, показывающие устойчивые образовательные результаты, с целью повышение профессиональной эффективности педагогов школы	апрель 2022 г.- декабрь-2022 г		администрация	педагоги
		Проведение открытых уроков со 2-4, 5-11 классы с привлечение обучающихся, показывающие низкие результаты	апрель-декабрь 2022 г	Повышение мотивации обучающихся группы «риска»	администрация руководители ШМО	педагоги
		Разработка положения внутри школы «Наставничество». Работа с молодыми педагогами.	апрель 2022 г	100 % молодых педагогов охвачены наставничеством	администрация	педагоги
		Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизму повышения качества образования».	апрель, сентябрь, ноябрь 2022 г	Выявление технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.	администрация	педагоги
		Педагогический совет «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»	октябрь, 2022		администрация	педагоги

	Повышение мотивации через олимпиадные и конкурсные движения	Конкурс «Умники и умницы»	апрель 2022 г.	Повышение мотивации обучающихся группы «риска»	администрация руководители ШМО	обучающиеся
	Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся	Диагностика/мониторинг учебной мотивации и тревожности обучающихся	сентябрь 2022 г.	100 % охват диагностикой обучающихся группы «риска»	администрация педагог-психолог	обучающиеся
		Беседа/консультации с обучающимися по выявлению причин неуспешности	ежемесячно		администрация педагог-психолог	обучающиеся
	Отработка пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам.	Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.	сентябрь 2022 г.	График проведения дополнительных занятий		
	Работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами	Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.	октябрь 2022 г.	Выявление уровня увлеченности слабо мотивированных обучающихся	администрация, классные руководители, психолог	родители
		Родительский лекторий: «Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»	апрель 2022 г.	Не менее 40 % родителей слабо мотивированных обучающихся принимают участие в образовательной деятельности школы	администрация, классные руководители	родители
		Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся	апрель 2022 г.- декабрь-2022 г		администрация, классные руководители	родители

	Мониторинг успешности реализации Программы антирисковых мер по преодолению школьной неуспешности обучающихся		декабрь 2022 г.	Аналитическая справка	администрация	
Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс	Изучение необходимых нормативно-правовых документов	1.Создание рабочей группы. 2.Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов.	февраль 2022г.	1. Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность педагогического состава по работе с родителями обучающихся. 2. Внесение необходимых изменений в нормативно-правовых и распорядительных документах (по мере необходимости).	администрация	классные руководители
	Выполнение раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Мониторинг/диагностика выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	март 2022 г.	1.Аналитическая справка о состоянии выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями». 2.Корректировка имеющихся воспитательных планов.	администрация	классные руководители
	Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Мониторинг/диагностика удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	апрель 2022г.	Аналитическая справка о состоянии удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	администрация	классные руководители

	<p>Разработка и реализация эффективной модели взаимодействия с родителями</p>	<p>1.Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>2.Организация различных форм работы с родителями обучающихся, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей с целью создания условий для познавательного развития и успешной социализации детей.</p>	<p>май 2022 г.</p>	<p>1.Увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе и удовлетворенных образовательным процессом.</p> <p>2.Привлечение родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>администрация</p>	<p>классные руководители педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, родители</p>
	<p>Повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>Проведение родительских собраний, лекторий, встреч, консультаций по темам:</p> <p>1. Эмоциональное благополучие детей в семье;</p> <p>2.Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка;</p> <p>3.Агрессия детей: ее причины и предупреждение;</p> <p>4 Трудовое участие ребенка в жизни семьи.</p> <p>5 Роль родителей в повышении качества образования</p> <p>6 Пути повышения мотивации обучения учащихся</p> <p>7 Взаимодействие семьи и</p>	<p>март 2022</p> <p>апрель 2022</p> <p>май 2022</p> <p>сентябрь 2022</p> <p>октябрь 2022</p> <p>ноябрь 2022</p> <p>сентябрь 2022</p>	<p>Увеличение доли родителей, участвующих в родительских собраниях, лекториях, встречах и т.д.</p>	<p>администрация, классные руководители</p>	<p>родители</p>

		школы как фактор достижения качества образования 8. По вопросам ГИА для обучающихся 9,11 классов и т.д.	октябрь 2022			
	Профориентационная деятельность образовательной организации.	Привлечение специалистов учреждениями среднего профессионального образования для проведения мероприятий как на базе школы, так и на базе учреждений среднего профессионального образования	сентябрь-ноябрь 2022 г.	Участие родителей, детей в профориентационной деятельности образовательной организации.	администрация	родители, обучающиеся
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Нормативно-правовое обеспечение проведения оценки.	Приказ о создании рабочей группы.	март 2022 г.	Приказ	администрация	педагоги
		Приказ о проведении оценки предметных и методических компетентностей педагогов	март 2022 г.	Приказ	администрация	педагоги
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников	Проведение оценки предметных и методических компетентности педагогов.	апрель 2022	Выявление путем диагностики профессиональных дефицитов педагогов	администрация, ШМО школы	педагоги
		Анализ результатов оценки предметных и методических компетентности педагогов	апрель 2022		администрация, ШМО школы	педагоги
		Составление плана адресной поддержки педагогических работников по выявленным профессиональным дефицитам	апрель 2022	План оказания адресной методической помощи педагогам по выявленным профессиональным дефицитам	администрация, ШМО школы	педагоги

		Определение темы самообразования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагога.	апрель 2022	Наличие у педагогов индивидуальных образовательных маршрутов	администрация, ШМО школы	педагоги
	Разработка положения «О профессиональном развитии учителей» и утверждение на педагогическом совете	Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	май 2022 г.	Программа профессионального роста педагогов школы	администрация, ШМО школы	педагоги
	Совершенствование системы наставничества в школе	Разработка положения «Наставничество в школе»	сентябрь 2022 г.	Программа «Наставничество в школе»	администрация, ШМО школы	педагоги
	Закрепление наставника за педагогами, показывающие профессиональные дефициты	Приказ о закреплении наставника.	сентябрь 2022 г.	За педагогом, у которого выявлены профессиональные дефициты, закреплён опытный педагог-наставник		
	Повышение квалификации педагогов по выявленным профессиональным дефицитам	Курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, консультации как на федеральном уровне, так и на региональном	март-декабрь 2022 г.	100 % охват педагогов через повышение квалификации по выявленным профессиональным дефицитам	администрация	педагоги
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, мастер-классов	сентябрь-декабрь 2022 г.	Совершенствование профессионального мастерства	администрация, ШМО школы	педагоги

		внутри школы.				
Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	сентябрь 2022г.	Корректировка и реализация плана методической работы	администрация, ШМО школы	педагоги	
	Корректировка плана методической работы	сентябрь 2022г.				
Организация учебно-методических и учебно-практических мероприятий, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами-наставниками школы.	сентябрь-декабрь 2022 г.	График открытых уроков, взаимопосещения уроков. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, показавшие профессиональные дефициты	администрация, ШМО школы	педагоги	
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся	сентябрь-декабрь 2022 г.				
	Заседание методического совета школы по теме «Роль современного учителя в обучении и воспитании детей 21 века»	октябрь 2022 г.				
	Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и воспитания»	ноябрь 2022 г.				

		Заседание методического совета школы по теме «Школьное образование как имитация. Как и почему школьник становится неуспешным»	ноябрь 2022 г.		администрация, ШМО школы	педагоги
		Постоянно действующий семинар внешкольных форм «Десять эффективных профессиональных способов улучшения качества преподавания в школе»	ежемесячно май-декабрь 2022 г.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	администрация, ШМО школы	педагоги
		Школьный конкурс «Лучший урок»	октябрь - ноябрь 2022 г.	Выявление творчески работающих педагогов	администрация, ШМО школы	педагоги
Мониторинг реализации Дорожной карты по улучшению предметных и методических компетенций педагогов.			декабрь 2022 г.	Аналитическая справка	администрация, рабочая группа	
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Выявление обучающихся с низкой адаптацией к учебному процессу	Проведение внутришкольного мониторинга для выявления обучающихся с низкой адаптацией к учебному процессу (диагностика обучающихся 3-4 кл., 5-9 кл. на выявление уровня адаптированности в классе, к учебному процессу)	март 2022 г		администрация, педагоги, педагог-психолог	обучающиеся
		Выявление предпочтений учащихся 5-10 классов в выборе курсов внеурочной деятельности.	апрель 2022 г		администрация, педагоги	обучающиеся

		Анкетирование учащихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности				
		Проведение аудита программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-9 классов внеурочной деятельностью по направлениям	апрель 2022 г		администрация	педагоги
		Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска школьников, испытывающих различные трудности в обучении	май 2022		администрация, педагоги	обучающиеся
	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкой адаптацией к учебному процессу	Разработка индивидуальных образовательных траекторий / маршрутов для обучающихся с низкой учебной адаптацией с учетом результатов проведенной диагностики / анкетирования	сентябрь 2022 г		администрация, педагоги	обучающиеся
	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся 3-10 кл.	сентябрь 2022		администрация, педагог-психолог	обучающиеся
		Проведение внутришкольного педагогического семинара «Новые подходы к	октябрь 2022		администрация, педагог-психолог	педагоги

		мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»				
		Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе. Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	апрель-декабрь 2022		администрация, педагоги, педагог-психолог	обучающиеся
		Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	апрель-декабрь 2022		администрация	обучающиеся
		Семинары педагогов школы для обучающихся по теме «Образовательный туризм».	октябрь-ноябрь 2022		администрация, педагоги	обучающиеся
	Организация контроля образовательных результатов обучающихся с низкой учебной адаптацией	Организация контроля усвоения знаний обучающимися группы «риска» по отдельным темам, разделам	апрель-декабрь 2022		администрация, педагоги	обучающиеся
		Организация контроля качества преподавания учебных предметов через посещение занятий	апрель-декабрь 2022		администрация	педагоги
		Организация контроля качества оценивания обучающихся с низкой мотивацией	апрель-декабрь 2022		администрация	педагоги
		Организация контроля качества выполнения домашних заданий обучающимися с низкой	апрель-декабрь 2022		администрация, педагоги,	обучающиеся

		учебной адаптацией				
	Организация максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся	Коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися. Разработка и реализация плана работы со слабоуспевающими обучающимися.	сентябрь-декабрь 2022		администрация, педагоги	обучающиеся
		Разработка плана психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся с низкой адаптацией учебного процесса	сентябрь 2022 г		администрация, педагог-психолог	педагоги
	Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	апрель-декабрь 2022		администрация, педагоги	обучающиеся
	Проведение мониторинга успешности принятых мер по преодолению низкой адаптации учебного процесса		декабрь 2022 г.	Аналитическая справка	Администрация	
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Организация системы диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным.	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров.	февраль 2022 г.	Приказ	администрация	учителя русского языка
		Приказ о проведении в образовательной организации диагностики или мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным в 4, 5-10 кл.	март 2022 г.	Приказ о проведении в образовательной организации диагностики или мониторинга	администрация	обучающиеся

		(диктант, тестирование)				
		Проведение в образовательной организации диагностики или мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным в 4, 5-10 кл. (диктант, тестирование)	март 2022 г.	Анализ диагностики или мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным в 4, 5-10 кл	администрация учителя русского языка,	обучающиеся
Организация обучения по выявленным в результате диагностики языковых барьеров.		Разработка программы для обучения обучающихся, имеющих по итогам мониторинга языковой барьер	апрель 2022 г.	Программа для обучающихся, имеющих по итогам мониторинга языковой барьер	администрация, ШМО гуманитарного цикла	обучающиеся
		Проведение предметных недель и открытых уроков по русскому языку и литературе в 3-4 классах, 5-10 кл.	сентябрь- декабрь 2022 г.	Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы (график и отчет)	администрация учителя русского языка,	обучающиеся
		Дополнительные занятия по направлению "Русский язык для учащихся, имеющих "языковой барьер (график занятий)	апрель -декабрь 2022 г.	1. 100 % охват обучающихся, имеющих языковой барьер, дополнительными занятиями, внеурочной работой; 2. индивидуальная работа с наиболее проблемными детьми, не владеющими русским языком	администрация учителя русского языка,	обучающиеся
		Школьный конкурс «Юный чтец»	октябрь 2022 г.	Повышение учебной мотивации обучающихся, имеющие языковой барьер	администрация	учителя русского языка, обучающиеся

		Лингвистическая игра «К сокровищам русского языка»	ноябрь 2022 г.		администрация	учителя русского языка, обучающиеся
Повышение предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы		Курсы повышения квалификации, семинары, мастер-класс, консультации и т.д. с использованием региональных и федеральных ресурсов.	март- декабрь 2022 г.	100 % охват повышением квалификации учителей русского языка и литературы через курсовые и межкурсовые мероприятия на базе регионального ИПКРО РИ		
		Педагогический семинар «Языковой и культурный барьер на пути коммуникации»	апрель 2022 г	100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства	администрация, ШМО гуманитарного цикла	учителя русского языка и литературы
		Круглый стол «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, плохо владеющих или не владеющих русским языком»	май 2022 г.	100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства	администрация, ШМО гуманитарного цикла	педагоги
		Методический семинар «Метапредметные связи на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО»	сентябрь 2022 г.	100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства	администрация, ШМО гуманитарного цикла	педагоги
		Педагогический семинар «Способы преодоления языкового и культурного барьеров на пути межкультурной коммуникации»	октябрь 2022г.	100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства	администрация, ШМО гуманитарного цикла	учителя русского языка и литературы
		Круглый стол «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в условиях современной языковой культуры»	ноябрь 2022 г.	100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства	администрация, ШМО гуманитарного цикла	учителя русского языка и литературы

	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих языковой барьер	Тренинг «Учимся межкультурному общению»	октябрь 2022 г.	Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем.	педагог-психолог	обучающиеся
Проведение мониторинга успешности принятых мер по устранению языкового барьера.			декабрь 2022 г.	Аналитическая справка	администрация	
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ.	Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ.	февраль 2022 г.	Банк данных обучающихся с ОВЗ.	администрация	обучающиеся с ОВЗ
	Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность руководящего и педагогического состава по работе с обучающимися с ОВЗ.	февраль 2022 г.	Приказ	администрация, рабочая группа	администрация, рабочая группа, педагоги
	Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессионально подготовки педагогов	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений педагога по работе с детьми с ОВЗ.	март 2022 г.	100 % охват педагогов в целях выявления профессиональных затруднений педагога по работе с детьми с ОВЗ	администрация	администрация, педагоги
		Разработка программы самообразования учителей - предметников по вопросам инклюзивного образования и работе с обучающимися с ОВЗ	апрель 2022 г.	Программа самообразования учителей по вопросам инклюзивного образования и работе с обучающимися с ОВЗ	администрация	администрация, педагоги
		Формирование плана-графика курсовой подготовки, переподготовки для учителей предметников и узких специалистов по	апрель 2022 г.	План-график повышения квалификации учителей по вопросам реализации	администрация	администрация, педагоги

		работе с детьми с ОВЗ		инклюзивного образования в школе		
	Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ.	Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ.	март 2022г	Методические рекомендации	администрация ГБОУ ДПО ИПК РО РИ	педагоги
	Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ	сентябрь 2022 г.	Все обучающиеся с ОВЗ охвачены ИОМ	администрация	педагоги
	Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. Мониторинг успешности ребенка в обучении.	Разработка критериев оценивания успешности в обучении детей с ОВЗ.	апрель 2022г	1. Мониторинг успешности ребенка в обучении. 2. Банк заданий развивающих учебную мотивацию обучающихся с ОВЗ	администрация	педагоги
		Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	май 2022г			
		Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	сентябрь -декабрь 2022 г.			
	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с	Курсы повышения квалификации на базе Центра непрерывного образования детей с ОВЗ, ГБОУ ДПО ИПК РО РИ	сентябрь -декабрь 2022 г.	60 % педагогов прошли повышение квалификации	администрация	администрация, педагоги

ОВЗ	Школьный методический семинар для педагогов «Повышение качества образования детей с ОВЗ в школе»	апрель 2022 г.	100 % охват педагогов внутренней системой профессионального роста	администрация	педагоги
	Школьный методический семинар для педагогов "Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов"	сентябрь 2022 г.	100 % охват педагогов внутренней системой профессионального роста	администрация	педагоги
	Школьный методический семинар для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	октябрь 2022 г.	100 % охват педагогов внутренней системой профессионального роста	администрация	педагоги
Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения	Тренинг для педагогов «Особенности работы с детьми с ОВЗ»	май 2022 г.	100 % охват педагогов внутренней системой психолого-педагогического сопровождения	администрация, педагог-психолог	педагоги
Совершенствование работы с родителями обучающихся с ОВЗ	Анкетирование на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой.	октябрь 2022 г.	100 % охват родителей обучающихся с ОВЗ на выявление отношения к образовательной среде школы	администрация	родители обучающихся с ОВЗ
Проведение мониторинга реализации программы «Мир равных возможностей» по работе с детьми с ОВЗ		декабрь 2022 г.	Аналитическая справка по работе с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы «Мир равных возможностей»	администрация	

Привлекаемые ресурсы по реализации Программы:

1. ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия».
2. ГБОУ СПО «Назрановский политехнический колледж».
3. Центр непрерывного образования детей с ОВЗ Республики Ингушетия.
4. Методические объединения Республики Ингушетия.
5. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ».
6. Школы-лидеры.
7. Муниципальные методические службы Республики Ингушетия

Механизм реализации Программы

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социальновоспитательной работы в школе;
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнёрства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научнопрогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.