

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 с. п. ПСЕДАХ»  
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 26 февраля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах»  
А.Б.Коттоева/  
от 26 февраля 2022 г.



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ГБОУ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ № 7 С.П. ПСЕДАХ» НА 2022 Г.**

## **Содержание:**

1. Паспорт Программы
2. Цели и задачи Среднесрочной Программы развития школы
3. Целевые индикаторы реализации Программы
4. Комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных результатов в школе
5. Привлекаемые ресурсы по реализации Программы
6. Механизм реализации Программы

## Паспорт Программы

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование программы  | Среднесрочная программа развития ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах" на 2022 год.  |
| Цель и задачи программы | <p><b>1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования профессионального пространства (среды), направленного на формирование и развитие «новых» профессиональных качеств учителя, обеспечивающих новое качество образования; создание условий для достижения исключительного и видимого улучшения организационной эффективности внутришкольной системы повышения квалификации учителей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.</li> <li>➤ Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.</li> <li>➤ Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.</li> <li>➤ Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве.</li> <li>➤ Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.</li> <li>➤ 6. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта и педагогических инноваций.</li> </ul> <p><b>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <p><b>Цель:</b> снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение применение новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов.</li> </ul> |

- Обеспечение позитивной динамики уровня обученности.
- Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода.
- Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный порог ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования.
- Увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.
- Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов предметных и методических компетенций в профессиональной деятельности.
- Сетевое взаимодействие управленческих команд на муниципальном уровне.
- Сетевое взаимодействие педагогических работников на муниципальном уровне.
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.
- Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся.
- Работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

### **3. Низкий уровень вовлеченности родителей**

**Цель:** Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению вовлеченности родителей/законных представителей для успешного освоения учащимися основных образовательных программ к концу 2022 года

#### **Задачи:**

- организовать более открытое пространство школы;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические и индивидуальные консультации, беседы;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- активизировать включение детей и родителей в совместную творческую деятельность;
- вовлекать большую часть родителей в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности ребёнка

### **4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:** к концу 2022 года усовершенствование системы непрерывного

профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

**Задачи:**

- ✓ Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
- ✓ Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей как основание профессионального роста.
- ✓ Создание условий для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в образовательной организации.
- ✓ Повышение квалификации педагогов через систему дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, консультации и т.д.)
- ✓ Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- ✓ Организация Наставничества в школе.
- ✓ Повышение презентационной и медиативной культуры педагога, навыков рефлексии; освоение образовательных технологий, диссимилиация педагогического опыта, лучших педагогических практик (конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и т.д.)
- ✓ Совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения

**5. Низкая адаптивность учебного процесса**

**Цель:**реализация программы адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты диагностики в процессе воспитания и обучения, а также формирование сознательной учебной деятельности обучающихся

**Задачи:**

- Организация учебной деятельности ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение;
- Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения;
- Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам

исследовательской и проектной деятельности;

- Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении;
- Организация максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся;
- Формирование способности достигать поставленной цели; Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности.

#### **6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** создание к 2023 году эффективного и устойчивого развития образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

##### **Задачи:**

- Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
- Обучение до 2022 года педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.
- Методическая помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ

#### **7. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

**Цель:** создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.

##### **Задачи:**

- создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
- формирование культурной компетентности обучающихся;
- воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;
- снятие психологических проблем, развитие поликультурного

|  |  |
|--|--|
|  | <p>пространства школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ включение обучающихся с неродным русским языком в активную</li> <li>➤ социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы</li> </ul>   |
| <p>Целевые индикаторы и показатели программы</p> | <p><b>1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (10%).</li> <li>➤ Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (20 %).</li> <li>➤ Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (40%).</li> <li>➤ Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%).</li> <li>➤ Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности (30%).</li> </ul> <p><b>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %)</li> <li>➤ Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 40 %).</li> <li>➤ Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30 %).</li> <li>➤ Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).</li> <li>➤ Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0%).</li> <li>➤ Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).</li> <li>➤ Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).</li> <li>➤ Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).</li> <li>➤ Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).</li> <li>➤ Наличие Программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да).</li> <li>➤ Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да).</li> <li>➤ Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей</li> </ul> |

качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, не менее 60%.

### **3. Низкий уровень вовлеченности родителей**

К концу 2022 года вовлечение родителей в школьную деятельность составит не менее 60 %.

### **4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

- ✓ Доля педагогов, прошедших курсовую (межкурсовую) подготовку, исходя из профессиональных дефицитов.
- ✓ Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ОО и за ее пределами.
- ✓ Доля педагогов, улучшивших образовательные результаты учащихся (на основе административных работ, внешней оценке качества образования).
- ✓ Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников ОО.
- ✓ Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа педагогических работников в возрасте до 35 лет.
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование методической работы в школе с использованием кураторских методик, от общего числа педагогических работников ОО.
- ✓ Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся, от общей численности педагогических работников ОО.
- ✓ Количество учебных занятий педагогов, посещенных в рамках административного контроля.
- ✓ Количество мероприятий ШМО учителей, проведенных в текущем году, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки педагогам, работающим с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
- ✓ Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- ✓ Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией.

✓ Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации.

✓ Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации

#### **5. Низкая адаптивность учебного процесса**

- наличие дифференцированных учебных планов для разных групп, обучающихся;
- на 30 % уменьшение доли учащихся с низкой учебной мотивацией;
- на 20 % увеличение доли учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности;
- 40 % количества обучающихся с низкой учебной мотивацией, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- 100 % количества обучающихся с низкой учебной мотивацией, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования
- 100 % доля обучающихся, определившихся с дальнейшим профессиональным образованием

#### **6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

- 100 % охват обучающихся с ОВЗ качественным психолого-педагогическим сопровождением.
- Обучение 100 % педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ, на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Увеличение количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.
- Вовлечение родителей в решение проблем обучения детей с ОВЗ.

#### **7. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

- 100 % педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным.
- Обеспечение к 01.10.2022 100% психолого – педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров
- 100 % количество детей, имеющих языковой барьер, принимающих активное участие в общественной деятельности школы.
- Разработка к 01.10.2022 и реализация программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Методы сбора и обработки

– Анализ результативности программ, направленных на повышение

|   |   |
|---|---|
| информации  | <p>качества образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества управления;</li> <li>- мониторинг качества преподавания;</li> <li>- мониторинг качества результатов обучения;</li> <li>- мониторинг текущих учебных достижений;</li> <li>- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- мониторинг образовательной среды;</li> <li>- экспертный опрос, наблюдение,</li> <li>- посещение уроков,</li> <li>- контроль, анкетирование, тестирование,</li> <li>- систематизация полученной информации,</li> <li>- анализ имеющихся данных,</li> <li>- составление диагностических карт проблемных полей,</li> <li>- разработка пакета экспертно-аналитических и методических материалов,</li> <li>- разработка рекомендаций на последующий период.</li> </ul> |
| Сроки и этапы реализации программы                            | <p><b>Программа рассчитана на период 2022 года</b></p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов.</p> <p><b>1 этап (2022 год, февраль-март): подготовительный</b> -аналитико-диагностический.</p> <p><b>2 этап (апрель-октябрь 2022 г) основной</b> -внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы</p> <p><b>3 этап (ноябрь-декабрь 2022 г.): практико-прогностический,</b> включающий:- анализ, обобщение результатов реализации Программы.</p>   |
| Основные мероприятия или проекты программы /перечень программ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы.</li> <li>2. Программа антирисковых мер по преодолению школьной неуспешности обучающихся</li> <li>3. Программа антирисковых мер по несформированности внутришкольной системы повышения</li> <li>4. Программа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</li> <li>5. Программа по повышению адаптивности учебного процесса</li> </ol>  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы            | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение и умение применять технологии личностно-ориентированного обучения;</li> <li>✓ информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга;</li> <li>✓ коммуникативная компетентность (учитель – ученик – родитель);</li> <li>✓ более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности</li> <li>✓ 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные</li> </ul> </li> </ol>   |

практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

- ✓ Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».

## **2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

- ✓ К 1.11.2022 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.
- ✓ 25% обучающихся с низкими образовательными результатами охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.
- ✓ К 01.10.2022 созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- ✓ К 1.12.2022 г. педагог – психолог, учителя – предметники обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- ✓ Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит не менее 25%.
- ✓ Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2022 году не менее 90%.
- ✓ Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно справившиеся с ВПР, составит в 2022 году не менее 90 %
- ✓ Доля обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит в 2022 году не менее 75 %

## **3. Низкий уровень вовлеченности родителей**

- ✓ 70 % увеличение доли родителей, участвующих в родительских собраниях, лекториях, встречах и т.д.
- ✓ 60 % участия родителей, детей в профориентационной деятельности образовательной организации.
- ✓ 60 % увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе школы

## **4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

- ✓ Запуск механизма непрерывного профессионального развития и роста педагогических кадров через реализацию индивидуальных программ профессионального развития педагогов осуществлен, а также улучшение образовательных результатов.

## **5. Низкая адаптивность учебного процесса**

- повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной

|  |  |
|--|--|
|  | <p>познавательной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;</li> <li>➤ увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;</li> <li>➤ повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;</li> <li>➤ формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>➤ формирование готовности и способности осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов</li> </ul> <p><b>6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка и реализация адаптированных образовательных программ – да,</li> <li>➤ увеличена доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам,</li> <li>➤ наличие доступной среды в ОО – да,</li> <li>➤ увеличено количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы,</li> <li>➤ увеличение доли педагогов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>7. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% детей, плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени,</li> <li>➤ Включение 100% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</li> <li>➤ Включение 100 % обучающихся, имеющих языковой барьер, в активную деятельность школы.</li> <li>➤ Не менее 100% педагогов повысят свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным.</li> </ul> |
| Исполнители                              | Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, родители, учащиеся-все участники образовательных отношений.   |
| Порядок управления реализацией программы | Управление реализацией программы осуществляется директором школы.  |

## **Цели и задачи Среднесрочной программы развития школы**

**Цель Программы:** достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

### **Цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.
2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
3. Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
4. Проведение детального анализа всех видов: организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных.
5. Выявление имеющихся ресурсов для повышения образовательных результатов.
6. Выстраивание схемы многомерного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте ШНОР.
7. Взаимодействие «Управление образования муниципального района – Школы с низкими образовательными результатами».
8. Взаимодействие «Школа-лидер – Школы с низкими образовательными результатами».
9. Взаимодействие «Школы с низкими образовательными результатами - Институт повышения квалификации».
10. Планирование методических мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов.
11. Использование различных моделей индивидуального образования неуспешных обучающихся.
12. Использование педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования.
13. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся с ориентацией на результаты образования.
14. Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, показывающих устойчиво низкие результаты.
15. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций; вовлечение родительского сообщества в образовательную деятельность школы.
16. Укрепление позитивного климата школы (улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика буллинга, работа с дисциплиной на уроке, предоставление обратной связи ученикам), активизация работы школьной медиации, профилактическая работа с участниками образовательных отношений.

В отношении установленных рисков, выявленных путем опроса участников образовательных отношений, а также подтвержденных по итогам внутренней диагностики/мониторинга деятельности школы, был разработан Комплекс мер, реализация которого позволит в 2022 году улучшить качество образования в школе.

До конца 2022 года школа планирует по направлению повышения качества образовательных результатов решить следующие задачи:

- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур,
- сбор первичной информации; метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе,
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса,
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества,
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет,
- диагностические карты самообразования обучающихся, педагогов;
- курсы повышения квалификации
- межкурсовые и курсовые мероприятия
- образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности,
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительские лектории
- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения,
- усиление работы школьной службы медиации,
- другое.

### **Целевые индикаторы реализации Программы**

| <b>Индикаторы цели</b>   | <b>Целевые показатели</b> |
|--|---------------------------|
| Доля (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих цифровые образовательные технологии, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ, мессенджеров, онлайн-уроков при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования | 40%                       |
| Доля (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой.  | 70 %                      |
| Доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные   | 50%.                      |

|   |               |
|---|---------------|
| качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников  |               |
| Увеличение числа учащихся закончивших на «4» и «5», демонстрирующих стабильные результаты от общего количества учащихся, при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования   | не менее 50 % |
| Доля (%) из числа учащихся успешно прошедших входной мониторинг в форме ВПР во 2-4 классах  | 70 %          |
| Доля (%) из числа учащихся успешно прошедших входной мониторинг в форме ВПР в 5-9 классах   | 80 %          |
| Доля (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе по русскому языку  | 80 %          |
| Доля (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе по математике  | 80 %          |
| Доля (%) из числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, социальных проектах, спортивных соревнованиях и достигающих высоких результатов  | 40%.          |
| Увеличение числа педагогических работников школы, использующих в своей деятельности технологии наставничества.  | 30 %          |
| Доля (%) педагогов из числа педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по проблемам цифровизации образовательного пространства, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, контроля и оценки достижения образовательных результатов учащихся и др. в формате онлайн и дистанционного образования | 70 %          |
| Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к 2022 году  | 30 %          |
| Доля школьников (%), принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников  | 30 %          |
| Доля семей (%), активно участвующих в работе школы, к общей численности семей   | 40 %          |
| Удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей   | 50 %          |
| Удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников к общему числу семей  | 50 %          |
| Доля семей (%), принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.)   | 30 %          |



## Комплекс мер, направленный на повышение качества образовательных результатов в школе.

| Направление риска   | Задача  | Мероприятие   | Сроки реализации                | Показатели  | Ответственные | Участники |
|---|---|---|---------------------------------|---|---------------|-----------|
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации                            | Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций             | Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников                              | апрель 2022                     | Показатели рисков: низкий, средний. высокий                                       | администрация | педагоги  |
|   |   | Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников                         | апрель 2022                     | Аналитическая справка   |               |           |
|   | Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах на базе образовательной организации. | Планирование курсов повышения квалификации по функциональной грамотности, по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО и т.д. | март-декабрь 2022 г.            | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников<br>Мониторинг | администрация | педагоги  |
|   |   | Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов внутри школы  | сентябрь-декабрь 2022 г.        |   |               |           |
| Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим | Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»   | май 2022  | Схема анализа посещенного урока | администрация   | педагоги      |           |

|  |   |   |                          |   |               |          |
|--|---|---|--------------------------|---|---------------|----------|
|  | самоанализом и анализом.  | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом  | сентябрь-декабрь 2022 г. | Анализ посещенных уроков  |               |          |
|  | Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников  | Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»   | сентябрь 2022            | Педагогическое сообщество школы                                 | администрация | педагоги |
|  |   | Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»  | октябрь 2022             |   |               |          |
|  | Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности | Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства | сентябрь-декабрь 2022 г. | Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации | администрация | педагоги |
|  | Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.   | Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка   | октябрь 2022             | Аналитическая справка   | администрация | педагоги |
|  |   | Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим  | октябрь 2022             | Выявление критерий результативности                             | администрация | педагоги |

|   |   |   |                           |   |                                |   |
|---|---|---|---------------------------|---|--------------------------------|---|
|   |   | работы. Критерии результативности»  |                           | работы  |                                |   |
|   | Провести мониторинг реализации программы повышения внутришкольной системы повышения квалификации                | Мониторинг реализации программы повышения внутришкольной системы повышения квалификации   | декабрь 2022              | Отчет   | администрация                  |   |
| Преодоление школьной неуспешности обучающихся | Создание рабочей группы.  | Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность педагогического состава по работе с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты. | февраль 2022 г.           | Создание рабочей группы   | администрация                  | администрация, педагоги                                     |
|   | Выявление затруднений в реализации образовательной деятельности   | Комплексный анализ образовательной деятельности и условий ее реализации в школе. Аналитическая справка.   | февраль 2022 г.           | Самообследование школы  | администрация                  | администрация, педагоги, педагог-психолог, руководители ШМО |
|   | Формы совершенствования технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. | Педагогический совет «Позитивный опыт работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию»  | март 2022 г.              | Выявление технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. | администрация руководители ШМО | педагоги  |
|   |   | Федеральные курсы повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»  | 1 марта по 14 апреля 2022 | Не менее 70 % педагогов совершенствовали свое педагогическое мастерство                           | администрация                  | педагоги  |

|  |  |   |                                 |   |                                   |          |
|--|--|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|
|  |  | Обмен педагогическим опытом: семинары-практикумы, тренинги, стажировки на базе школ-лидеров, показывающие устойчивые образовательные результаты, с целью повышение профессиональной эффективности педагогов школы | апрель 2022 г.- декабрь-2022 г  |   | администрация                     | педагоги |
|  |  | Проведение открытых уроков со 2-4, 5-11 классы с привлечение обучающихся, показывающие низкие результаты  | апрель-декабрь 2022 г           | Повышение мотивации обучающихся группы «риска»  | администрация<br>руководители ШМО | педагоги |
|  |  | Разработка положения внутри школы «Наставничество». Работа с молодыми педагогами.   | апрель 2022 г                   | 100 % молодых педагогов охвачены наставничеством  | администрация                     | педагоги |
|  |  | Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизму повышения качества образования».  | апрель, сентябрь, ноябрь 2022 г | Выявление технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. | администрация                     | педагоги |
|  |  | Педагогический совет «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»   | октябрь, 2022                   |   | администрация                     | педагоги |

|  |   |  |                                   |   |   |             |
|--|---|--|-----------------------------------|---|---|-------------|
|  | Повышение мотивации через олимпиадные и конкурсные движения             | Конкурс «Умники и умницы»  | апрель 2022 г.                    | Повышение мотивации обучающихся группы «риска»  | администрация<br>руководители<br>ШМО                    | обучающиеся |
|  | Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся                   | Диагностика/мониторинг учебной мотивации и тревожности обучающихся   | сентябрь 2022 г.                  | 100 % охват диагностикой обучающихся группы «риска»   | администрация педагог-психолог                          | обучающиеся |
|  |   | Беседа/консультации с обучающимися по выявлению причин неуспешности  | ежемесячно                        |   | администрация педагог-психолог                          | обучающиеся |
|  | Отработка пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам.          | Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.                                 | сентябрь 2022 г.                  | График проведения дополнительных занятий  |   |             |
|  | Работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами | Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.  | октябрь 2022 г.                   | Выявление уровня увлеченности слабо мотивированных обучающихся  | администрация,<br>классные<br>руководители,<br>психолог | родители    |
|  |   | Родительский лекторий: «Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»                 | апрель 2022 г.                    | Не менее 40 % родителей слабо мотивированных обучающихся принимают участие в образовательной деятельности школы | администрация,<br>классные<br>руководители              | родители    |
|  |   | Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся | апрель 2022 г.-<br>декабрь-2022 г |   | администрация,<br>классные<br>руководители              | родители    |

|  |  |   |                 |  |               |                       |
|--|--|---|-----------------|--|---------------|-----------------------|
|  | Мониторинг успешности реализации Программы антирисковых мер по преодолению школьной неуспешности обучающихся |   | декабрь 2022 г. | Аналитическая справка  | администрация |                       |
| Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс | Изучение необходимых нормативно-правовых документов  | 1.Создание рабочей группы.<br><br>2.Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов.   | февраль 2022г.  | 1. Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность педагогического состава по работе с родителями обучающихся.<br>2. Внесение необходимых изменений в нормативно-правовых и распорядительных документах (по мере необходимости). | администрация | классные руководители |
|  | Выполнение раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».                       | Мониторинг/диагностика выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями». | март 2022 г.    | 1.Аналитическая справка о состоянии выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».<br><br>2.Корректировка имеющихся воспитательных планов.   | администрация | классные руководители |
|  | Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.            | Мониторинг/диагностика удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.              | апрель 2022г.   | Аналитическая справка о состоянии удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.  | администрация | классные руководители |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
|  | <p>Разработка и реализация эффективной модели взаимодействия с родителями</p> | <p>1.Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>2.Организация различных форм работы с родителями обучающихся, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей с целью создания условий для познавательного развития и успешной социализации детей.</p>  | <p>май 2022 г.</p>   | <p>1.Увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе и удовлетворенных образовательным процессом.</p> <p>2.Привлечение родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса</p> | <p>администрация</p>                            | <p>классные руководители<br/>педагоги,<br/>социальный педагог,<br/>педагог-психолог,<br/>родители</p> |
|  | <p>Повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p>              | <p>Проведение родительских собраний, лекторий, встреч, консультаций по темам:</p> <p>1. Эмоциональное благополучие детей в семье;</p> <p>2.Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка;</p> <p>3.Агрессия детей: ее причины и предупреждение;</p> <p>4 Трудовое участие ребенка в жизни семьи.</p> <p>5 Роль родителей в повышении качества образования</p> <p>6 Пути повышения мотивации обучения учащихся</p> <p>7 Взаимодействие семьи и</p> | <p>март 2022</p> <p>апрель 2022</p> <p>май 2022</p> <p>сентябрь 2022</p> <p>октябрь 2022</p> <p>ноябрь 2022</p> <p>сентябрь 2022</p> | <p>Увеличение доли родителей, участвующих в родительских собраниях, лекториях, встречах и т.д.</p>   | <p>администрация,<br/>классные руководители</p> | <p>родители</p>   |

|   |   |  |                         |   |                          |                       |
|---|---|--|-------------------------|---|--------------------------|-----------------------|
|   |   | школы как фактор достижения качества образования<br><br>8. По вопросам ГИА для обучающихся 9,11 классов и т.д.   | октябрь 2022            |   |                          |                       |
|   | Профориентационная деятельность образовательной организации.                                      | Привлечение специалистов учреждениями среднего профессионального образования для проведения мероприятий как на базе школы, так и на базе учреждений среднего профессионального образования | сентябрь-ноябрь 2022 г. | Участие родителей, детей в профориентационной деятельности образовательной организации.       | администрация            | родители, обучающиеся |
| <b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b> | Нормативно-правовое обеспечение проведения оценки.  | Приказ о создании рабочей группы.  | март 2022 г.            | Приказ  | администрация            | педагоги              |
|   |   | Приказ о проведении оценки предметных и методических компетентностей педагогов   | март 2022 г.            | Приказ  | администрация            | педагоги              |
|   | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников | Проведение оценки предметных и методических компетентности педагогов.  | апрель 2022             | Выявление путем диагностики профессиональных дефицитов педагогов                              | администрация, ШМО школы | педагоги              |
|   |   | Анализ результатов оценки предметных и методических компетентности педагогов   | апрель 2022             |   | администрация, ШМО школы | педагоги              |
|   |   | Составление плана адресной поддержки педагогических работников по выявленным профессиональным дефицитам  | апрель 2022             | План оказания адресной методической помощи педагогам по выявленным профессиональным дефицитам | администрация, ШМО школы | педагоги              |

|  |  |   |                          |  |                          |          |
|--|--|---|--------------------------|--|--------------------------|----------|
|  |  | Определение темы самообразования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагога.   | апрель 2022              | Наличие у педагогов индивидуальных образовательных маршрутов                                     | администрация, ШМО школы | педагоги |
|  | Разработка положения «О профессиональном развитии учителей» и утверждение на педагогическом совете | Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. | май 2022 г.              | Программа профессионального роста педагогов школы  | администрация, ШМО школы | педагоги |
|  | Совершенствование системы наставничества в школе   | Разработка положения «Наставничество в школе»   | сентябрь 2022 г.         | Программа «Наставничество в школе»   | администрация, ШМО школы | педагоги |
|  | Закрепление наставника за педагогами, показывающие профессиональные дефициты                       | Приказ о закреплении наставника.  | сентябрь 2022 г.         | За педагогом, у которого выявлены профессиональные дефициты, закреплён опытный педагог-наставник |                          |          |
|  | Повышение квалификации педагогов по выявленным профессиональным дефицитам                          | Курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, консультации как на федеральном уровне, так и на региональном   | март-декабрь 2022 г.     | 100 % охват педагогов через повышение квалификации по выявленным профессиональным дефицитам      | администрация            | педагоги |
|  |  | Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, мастер-классов  | сентябрь-декабрь 2022 г. | Совершенствование профессионального мастерства   | администрация, ШМО школы | педагоги |

|   |  |                          |   |                          |          |  |
|---|--|--------------------------|---|--------------------------|----------|--|
|   |  | внутри школы.            |   |                          |          |  |
| Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников  | Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»                              | сентябрь 2022г.          | Корректировка и реализация плана методической работы  | администрация, ШМО школы | педагоги |  |
|   | Корректировка плана методической работы  | сентябрь 2022г.          |   |                          |          |  |
| Организация учебно-методических и учебно-практических мероприятий, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников | Проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами-наставниками школы.   | сентябрь-декабрь 2022 г. | График открытых уроков, взаимопосещения уроков.<br>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, показавшие профессиональные дефициты | администрация, ШМО школы | педагоги |  |
|   | Взаимопосещение уроков с последующим анализом методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся                    | сентябрь-декабрь 2022 г. |   |                          |          |  |
|   | Заседание методического совета школы по теме «Роль современного учителя в обучении и воспитании детей 21 века»               | октябрь 2022 г.          |   |                          |          |  |
|   | Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и воспитания» | ноябрь 2022 г.           |   |                          |          |  |

|  |   |  |                                |  |   |             |
|--|---|--|--------------------------------|--|---|-------------|
|  |   | Заседание методического совета школы по теме «Школьное образование как имитация. Как и почему школьник становится неуспешным»  | ноябрь 2022 г.                 |  | администрация, ШМО школы                  | педагоги    |
|  |   | Постоянно действующий семинар внешкольных форм «Десять эффективных профессиональных способов улучшения качества преподавания в школе»  | ежемесячно май-декабрь 2022 г. | Совершенствование профессионального мастерства педагогов | администрация, ШМО школы                  | педагоги    |
|  |   | Школьный конкурс «Лучший урок»   | октябрь - ноябрь 2022 г.       | Выявление творчески работающих педагогов                 | администрация, ШМО школы                  | педагоги    |
| Мониторинг реализации Дорожной карты по улучшению предметных и методических компетенций педагогов. |   |  | декабрь 2022 г.                | Аналитическая справка                                    | администрация, рабочая группа             |             |
| <b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>   | Выявление обучающихся с низкой адаптацией к учебному процессу | Проведение внутришкольного мониторинга для выявления обучающихся с низкой адаптацией к учебному процессу (диагностика обучающихся 3-4 кл., 5-9 кл. на выявление уровня адаптированности в классе, к учебному процессу) | март 2022 г                    |  | администрация, педагоги, педагог-психолог | обучающиеся |
|  |   | Выявление предпочтений учащихся 5-10 классов в выборе курсов внеурочной деятельности.  | апрель 2022 г                  |  | администрация, педагоги                   | обучающиеся |

|  |  |   |                 |  |                                 |             |
|--|--|---|-----------------|--|---------------------------------|-------------|
|  |  | Анкетирование учащихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности   |                 |  |                                 |             |
|  |  | Проведение аудита программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-9 классов внеурочной деятельностью по направлениям                                 | апрель 2022 г   |  | администрация                   | педагоги    |
|  |  | Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска школьников, испытывающих различные трудности в обучении                           | май 2022        |  | администрация, педагоги         | обучающиеся |
|  | Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкой адаптацией к учебному процессу          | Разработка индивидуальных образовательных траекторий / маршрутов для обучающихся с низкой учебной адаптацией с учетом результатов проведенной диагностики / анкетирования | сентябрь 2022 г |  | администрация, педагоги         | обучающиеся |
|  | Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. | Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся 3-10 кл.  | сентябрь 2022   |  | администрация, педагог-психолог | обучающиеся |
|  |  | Проведение внутришкольного педагогического семинара «Новые подходы к  | октябрь 2022    |  | администрация, педагог-психолог | педагоги    |

|  |  |  |                     |  |   |             |
|--|--|--|---------------------|--|---|-------------|
|  |  | мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»   |                     |  |   |             |
|  |  | Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе. Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска» | апрель-декабрь 2022 |  | администрация, педагоги, педагог-психолог | обучающиеся |
|  |  | Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников  | апрель-декабрь 2022 |  | администрация                             | обучающиеся |
|  |  | Семинары педагогов школы для обучающихся по теме «Образовательный туризм».   | октябрь-ноябрь 2022 |  | администрация, педагоги                   | обучающиеся |
|  | Организация контроля образовательных результатов обучающихся с низкой учебной адаптацией | Организация контроля усвоения знаний обучающимися группы «риска» по отдельным темам, разделам  | апрель-декабрь 2022 |  | администрация, педагоги                   | обучающиеся |
|  |  | Организация контроля качества преподавания учебных предметов через посещение занятий   | апрель-декабрь 2022 |  | администрация                             | педагоги    |
|  |  | Организация контроля качества оценивания обучающихся с низкой мотивацией   | апрель-декабрь 2022 |  | администрация                             | педагоги    |
|  |  | Организация контроля качества выполнения домашних заданий обучающимися с низкой  | апрель-декабрь 2022 |  | администрация, педагоги,                  | обучающиеся |
|  |  |  |                     |  |   |             |

|   |  |   |                       |   |                                 |                        |
|---|--|---|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
|   |  | учебной адаптацией  |                       |   |                                 |                        |
|   | Организация максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся  | Коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися. Разработка и реализация плана работы со слабоуспевающими обучающимися.                           | сентябрь-декабрь 2022 |   | администрация, педагоги         | обучающиеся            |
|   |  | Разработка плана психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся с низкой адаптацией учебного процесса   | сентябрь 2022 г       |   | администрация, педагог-психолог | педагоги               |
|   | Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.                 | апрель-декабрь 2022   |   | администрация, педагоги         | обучающиеся            |
|   | Проведение мониторинга успешности принятых мер по преодолению низкой адаптации учебного процесса   |   | декабрь 2022 г.       | Аналитическая справка   | Администрация                   |                        |
| <b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b> | Организация системы диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным.   | Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров.  | февраль 2022 г.       | Приказ  | администрация                   | учителя русского языка |
|   |  | Приказ о проведении в образовательной организации диагностики или мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным в 4, 5-10 кл. | март 2022 г.          | Приказ о проведении в образовательной организации диагностики или мониторинга | администрация                   | обучающиеся            |

|  |  |  |                                 |   |   |   |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|---|
|  |  | (диктант, тестирование)  |                                 |   |   |   |
|  |  | Проведение в образовательной организации диагностики или мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным в 4, 5-10 кл. (диктант, тестирование) | март<br>2022 г.                 | Анализ диагностики или мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным в 4, 5-10 кл   | администрация<br>учителя русского<br>языка,     | обучающиеся                               |
| Организация обучения по выявленным в результате диагностики языковых барьеров. |  | Разработка программы для обучения обучающихся, имеющих по итогам мониторинга языковой барьер   | апрель<br>2022 г.               | Программа для обучающихся, имеющих по итогам мониторинга языковой барьер  | администрация,<br>ШМО<br>гуманитарного<br>цикла | обучающиеся                               |
|  |  | Проведение предметных недель и открытых уроков по русскому языку и литературе в 3-4 классах, 5-10 кл.  | сентябрь-<br>декабрь<br>2022 г. | Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы<br>(график и отчет)   | администрация<br>учителя русского<br>языка,     | обучающиеся                               |
|  |  | Дополнительные занятия по направлению "Русский язык для учащихся, имеющих "языковой барьер (график занятий)  | апрель -декабрь<br>2022 г.      | 1. 100 % охват обучающихся, имеющих языковой барьер, дополнительными занятиями, внеурочной работой;<br>2. индивидуальная работа с наиболее проблемными детьми, не владеющими русским языком | администрация<br>учителя русского<br>языка,     | обучающиеся                               |
|  |  | Школьный конкурс «Юный чтец»   | октябрь<br>2022 г.              | Повышение учебной мотивации обучающихся, имеющие языковой барьер  | администрация                                   | учителя русского<br>языка,<br>обучающиеся |
|  |  |  |                                 |   |   |   |

|  |  |   |                       |  |  |                                     |
|--|--|---|-----------------------|--|--|-------------------------------------|
|  |  | Лингвистическая игра «К сокровищам русского языка»  | ноябрь 2022 г.        |  | администрация                          | учителя русского языка, обучающиеся |
| Повышение предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы |  | Курсы повышения квалификации, семинары, мастер-класс, консультации и т.д. с использованием региональных и федеральных ресурсов. | март- декабрь 2022 г. | 100 % охват повышением квалификации учителей русского языка и литературы через курсовые и межкурсовые мероприятия на базе регионального ИПКРО РИ |  |                                     |
|  |  | Педагогический семинар «Языковой и культурный барьер на пути коммуникации»  | апрель 2022 г         | 100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства  | администрация, ШМО гуманитарного цикла | учителя русского языка и литературы |
|  |  | Круглый стол «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, плохо владеющих или не владеющих русским языком»                | май 2022 г.           | 100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства  | администрация, ШМО гуманитарного цикла | педагоги                            |
|  |  | Методический семинар «Метапредметные связи на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО»                           | сентябрь 2022 г.      | 100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства  | администрация, ШМО гуманитарного цикла | педагоги                            |
|  |  | Педагогический семинар «Способы преодоления языкового и культурного барьеров на пути межкультурной коммуникации»                | октябрь 2022г.        | 100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства  | администрация, ШМО гуманитарного цикла | учителя русского языка и литературы |
|  |  | Круглый стол «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в условиях современной языковой культуры»                | ноябрь 2022 г.        | 100 % охват учительского корпуса ОО повышением педагогического мастерства  | администрация, ШМО гуманитарного цикла | учителя русского языка и литературы |

|   |   |  |                 |  |                               |   |
|---|---|--|-----------------|--|-------------------------------|---|
|   | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих языковой барьер                                     | Тренинг «Учимся межкультурному общению»  | октябрь 2022 г. | Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем.   | педагог-психолог              | обучающиеся                             |
| Проведение мониторинга успешности принятых мер по устранению языкового барьера. |   |  | декабрь 2022 г. | Аналитическая справка  | администрация                 |   |
| <b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>   | Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ.   | Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ.  | февраль 2022 г. | Банк данных обучающихся с ОВЗ.   | администрация                 | обучающиеся с ОВЗ                       |
|   | Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов  | Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность руководящего и педагогического состава по работе с обучающимися с ОВЗ. | февраль 2022 г. | Приказ   | администрация, рабочая группа | администрация, рабочая группа, педагоги |
|   | Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессионально подготовки педагогов | Анкетирование на выявление профессиональных затруднений педагога по работе с детьми с ОВЗ.   | март 2022 г.    | 100 % охват педагогов в целях выявления профессиональных затруднений педагога по работе с детьми с ОВЗ | администрация                 | администрация, педагоги                 |
|   |   | Разработка программы самообразования учителей - предметников по вопросам инклюзивного образования и работе с обучающимися с ОВЗ      | апрель 2022 г.  | Программа самообразования учителей по вопросам инклюзивного образования и работе с обучающимися с ОВЗ  | администрация                 | администрация, педагоги                 |
|   |   | Формирование плана-графика курсовой подготовки, переподготовки для учителей предметников и узких специалистов по                     | апрель 2022 г.  | План-график повышения квалификации учителей по вопросам реализации                                     | администрация                 | администрация, педагоги                 |

|  |  |  |                           |   |                                  |                         |
|--|--|--|---------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
|  |  | работе с детьми с ОВЗ  |                           | инклюзивного образования в школе  |                                  |                         |
|  | Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ.   | Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ.  | март 2022г                | Методические рекомендации   | администрация ГБОУ ДПО ИПК РО РИ | педагоги                |
|  | Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ  | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ                        | сентябрь 2022 г.          | Все обучающиеся с ОВЗ охвачены ИОМ  | администрация                    | педагоги                |
|  | Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. Мониторинг успешности ребенка в обучении.           | Разработка критериев оценивания успешности в обучении детей с ОВЗ.                                   | апрель 2022г              | 1. Мониторинг успешности ребенка в обучении.<br>2. Банк заданий развивающих учебную мотивацию обучающихся с ОВЗ | администрация                    | педагоги                |
|  |  | Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.      | май 2022г                 |   |                                  |                         |
|  |  | Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ.                                     | сентябрь -декабрь 2022 г. |   |                                  |                         |
|  | Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с | Курсы повышения квалификации на базе Центра непрерывного образования детей с ОВЗ, ГБОУ ДПО ИПК РО РИ | сентябрь -декабрь 2022 г. | 60 % педагогов прошли повышение квалификации  | администрация                    | администрация, педагоги |

|  |   |                  |  |                                 |                            |
|--|---|------------------|--|---------------------------------|----------------------------|
| ОВЗ  | Школьный методический семинар для педагогов «Повышение качества образования детей с ОВЗ в школе»  | апрель 2022 г.   | 100 % охват педагогов внутренней системой профессионального роста                                      | администрация                   | педагоги                   |
|  | Школьный методический семинар для педагогов "Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов" | сентябрь 2022 г. | 100 % охват педагогов внутренней системой профессионального роста                                      | администрация                   | педагоги                   |
|  | Школьный методический семинар для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»  | октябрь 2022 г.  | 100 % охват педагогов внутренней системой профессионального роста                                      | администрация                   | педагоги                   |
| Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения                               | Тренинг для педагогов «Особенности работы с детьми с ОВЗ»   | май 2022 г.      | 100 % охват педагогов внутренней системой психолого-педагогического сопровождения                      | администрация, педагог-психолог | педагоги                   |
| Совершенствование работы с родителями обучающихся с ОВЗ  | Анкетирование на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой.  | октябрь 2022 г.  | 100 % охват родителей обучающихся с ОВЗ на выявление отношения к образовательной среде школы           | администрация                   | родители обучающихся с ОВЗ |
| Проведение мониторинга реализации программы «Мир равных возможностей» по работе с детьми с ОВЗ |   | декабрь 2022 г.  | Аналитическая справка по работе с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы «Мир равных возможностей» | администрация                   |                            |

### **Привлекаемые ресурсы по реализации Программы:**

1. ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия».
2. ГБОУ СПО «Назрановский политехнический колледж».
3. Центр непрерывного образования детей с ОВЗ Республики Ингушетия.
4. Методические объединения Республики Ингушетия.
5. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ».
6. Школы-лидеры.
7. Муниципальные методические службы Республики Ингушетия

## Механизм реализации Программы

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социальновоспитательной работы в школе;
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнёрства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научнопрогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.