

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РИ

ГБОУ " СОШ № 7 с.п.Пседах"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
родного языка и литературы

Чантиева Р.У.

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ"СОШ №7
с.п.Пседах"

Цечоева Ж.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ"СОШ №7
с.п.Пседах"

Коттоева А.Б.

Приказ №1 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

для обучающихся 1–4 классов

с.п. Пседах 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык».

.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1. Пояснительная записка.

Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном

уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; формирование знаний об ингушском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Общее число часов, отведенных для изучения родного (ингушского) языка, – 249 часов: в 1 классе – 45 часов (1,5 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

2. Содержание

2.1. Содержание обучения в 1 классе.

. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (ингушский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ингушском) языке»). На основании рекомендованных часов на обучении грамоте и письму, составлен курс «Абат», который включает в себя интегрированные уроки чтения и письма. (99 часов 1,5 ч – чтение, 1,5 ч письмо)

Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сона дукха еза ловзаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»). Особенности присоединения.

2.2. Содержание обучения во 2 классе.

. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи.

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Животные моего края». Монолог на тему «Мишта г'о дергда Иалама?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему

«ГалгIай кьаман цIайш» («Ингушские национальные праздники»).

2.3. Содержание обучения в 3 классе.

Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мехка гIола» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

2.4. Содержание обучения в 4 классе.

Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при

работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (ингушского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

4. Универсальные учебные действия

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц,
классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

4.2 . Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях и другом;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
определять количество слогов;
переносить слова на другую строку;
переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;
правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка;
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;
проводить слого-звуковой разбор слова;
правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность;
использовать алфавит для упорядочения списка слов;
правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
различать слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что делает?»;
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

оставлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари ингушского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
определять число имен существительных;
различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать при письме разделительный ь и ы знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
распознавать сложные и парные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
наблюдать за особенностями глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени;
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;
 определять словарный состав ингушского языка с точки зрения его происхождения;
 распознавать русские заимствования в ингушском языке;
 определять порядок присоединения аффиксов в ингушском языке;
 различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
 образовывать новые слова при помощи аффиксов;
 устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 образовывать степени сравнения прилагательных;
 использовать в речи личные местоимения;
 использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «мала» («кто»), «фу» («что»), «мичахь» («где»), «мел» («сколько»), «из» («это»);
 определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
 распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
 образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 находить второстепенные члены предложения;
 владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
 понимать цель письменного пересказа текста;
 представлять на ингушском языке свою страну и культуру.

1 класс

Програма оттаяь ФГОСа компоненташца ювзаяь, г1алг1ай метта хьехара Г1алг1ай республика дешара министерство хетаяьча хьокхама программага хьежжа 1 класса г1алг1ай мотт хьехара долча дешара книжках. Книжка чулоацам оттабаьраш :З.З.Тимиев, С.А.Шадиев. Арахийцад абат тоа а даь 2017 шера «Сердало» яхача издательство-144 оаг1ув.

Боарама сахьат: 99 с.
66 с.; дешар: 33 с.

йоазув:

Абата ха Деша 1омадар

Гуш йолча схемах пайда а эцаш, къамаьл предложенешта, предложени дешашта, дешаш дешдоакьошта декъа бераш 1омадар. Дешарах а аларах а мукъеи мукъаеи оазаш в1аши къоастаярах а кхетам балар; д1аьха а лоаца а дешдакъа къоастане хар. Хоадора алапий новкъосталца дешаш а предложенеш а увттае 1омабар. Лоаца предложенеш тексташ нийса кхеташ дешдоакьошца, минота 15 – 20 дош дешаш, еша хар. Йоккха йоаца тексташ интонаци лоръеш ешар; з1амига тексташ, предложенеш, хаттарашта жопаш луш хьяювца хар. Сурташта оттадаьча хаттарашта, уйла а еш, жопаш далар. Хьехархочунца цхьана къоастаяьчул т1ехьаг1а стихотворенеш дагахьа 1омайр, уж интонацеца ешар, класса хьалхашка ч1оаг1а а дика къоастанеш къамаьл де хар.

Абатал т1ехьара ха

Абатал тӀехъара ха еррига оазаши алапаша ӀомадаӀул тӀехъагӀа дӀайолау. Алфавити, дувцараша, фаӀлгаша, стихаша ешаш, хъехархочун хаттарашца суртех лаьца къамаьлаш деш а дӀабахъа беа из болх. Цунца цхъана дӀахьо йоазон болх.

Кхетора каьхат

Учебни программага диллача Абат хъехара ха екъалу укх лохерча даькъа:

Абатал хьалхара ха.

Къамаьл. Багеи а йоазон а къамаьла юкъара кхетам. Предложени, дош, дешдакъа, оаз, алап практически довзийтар.

Оазаш. Оазаш йовзийтар. Хазарца а аларца оазаш къоастаяр. Мукъеи мукъазеи, йӀаьхеи, лоацеи, эрсий метгалара хъайца оазаш.

Дешархошка цхъайола мукъа а мукъаза а оазаш къоастаяр.

Белгалгьяккхача оазаца дешаш доладар, дешдоакъой – оазий схемай кепача оала дош белгалдаккхар.

Йоазон лард кийчъяр: сурташ дахкар, тӀадамаш оттадар, дӀаьха такаш а алапий цхъайола маьженаш йовзийтар: язdechа хана нийса Ӏохари ручка нийса бе лацари, тетрада оагӀонаш йовзар.

Классал араьха дешар

Цу хъакъехъа луш йола луш йола материал хила еза ах оагӀонгара цхъан оагӀонга кхаччалца, книжка ше хила деза 8 – 30 оагӀонга кхаччалца. Классар араьхара дешара къоаста е еза йоазонхой а халкъа а произведенеш: стихаш, иллеш, ашараш, фаӀлгаш, ховли-довзалеш, тайп-тайпара маӀан дола дувцараш.

Берий дешара керттера темаш: Даьхенах, къахьегамаш, берех, хъайбаех, ишт. кх. дӀ. Хъехархочо ше дешарца произведеней чулоацам бовзийтар, иллюстраце гӀонца цар турпалхо вовзийтар, дувзаденна къамаьл де Ӏомабар; берий книжкаца бола безаш совбаккхар а чӀоагӀбар а.

Дувзаденна къамаьл шаьрдар.

Къамаьла оазий культура кхейр. Бераш сих а ца луш къамаьл де Ӏомабар, жоп уйла еш далар.

Орфоэпически нормашца нийса

а доагӀаш дешаш дӀаалар, шаьрдар.

Предложенеш увттае а дувзаденна къамаьл де а

бераш Ӏомадар.

Сурт дилла хар.

Иийшача текста цӀи яла хар.

Дешархошта ха дезар:

-- наьна метта деча къамаьлага ладувгӀа а цунах кхета а;

-- къамаьла юкъе предложенеш къоастае, цар аргӀа белгалгьяккха;

-- йӀаьхеи лоацеи мукъа оазаш а, уж белгалгъеш дола алапаш а белгалдаха;

-- кепача йоазонца а кулга шрифтаца а яздаь дешаш, предложенеш тӀера хъаязье;

-- диктовка ярца, гӀалаташ а доацаш, дешаш а 3 – 5 дешаях латта предложенеш а язъяр;

-- предложенеш йолалуш доккхача алапех пайда эцар а цун чаккхенга тӀадам оттабар а;

-- белгалгьяккхача цхъан темах е сюжетин суртех пайда эцаш, зӀамига дувзаденна дувцар оттадар;

-- дийшача дувцарий а фаӀлгий а сурташ дахкар;

-- хаттарий новкъосталца текст доакъошта екъа хар;

-- хъехархочун хаттарий новкъосталца текст юха хъаювца хар;

«Абата» тӀера тексташ ешар, дагахъа 5–6 стих-и Ӏомаер, къамаьла бокъонаш лораеш ешар.

Йоазув Ӏомадар.

Яздеча хана дешархой нийса багӀа Ӏомабар, тетрадь нийса улладе, сурт дуллаш е яз деш къоаламахи ручкахи нийса пайда эца Ӏомабар.

Йоазон доккхий а зӀамига а алапаш довзийтар, уж шоайла вӀашагӀтоха Ӏомабар.

Дешаш е шин-кхаь дешах латта предложенеш, хъехархочун гӀонца дешдоакъой - оазий тохкам баьчул тӀехъагӀа, дӀаязде Ӏомабар, кӀезига ха яьлча, цар шоаш уж яздар. Хъокхамга хъежжа белгалдаьха дешаши предложенеш тӀера хъаязье Ӏомабар.

Цкъа дагахъа къоаста а даь, цул тӀехъагӀа шоай лоӀаме дешаш дӀаязде Ӏомабар.

Предложенеш бакъахъа оттае, из длайолаеш а, наъха, хъайбай, юрта, городий а цлараш доккхача алапаца язъе, чаккхенга тладам оттабе 1омабар.

-- дешархошта озаехи алапехи ховш дар нийса язд. навък кхейр. дош сехъадахара бокъо чоагъяр. Предл. нийса язде хар. Сагий цлараш доккхача алапаца язде хов.

Текст язъе хар, предложени нийса длаязъе хов.

Календарно-тематически планировани

№	Тема урока 1 кл.	Сахъатий боарам.	Календарни ха.	
			план	факт
1.	Бераш деша доагъа. Дешархочун гъирс	1с.		
2.	«Аьрки» суртах къамаьл дар. Тладамаш а гъажилгаш а увтгъяр.	1с.		
3.	Юрт,город.(Преложенеш увтгъяр.) Йаьха а лоаца а гъажилгаш язъяр.	1с.		
4.	Ялат кхедар.(Дош,предложени.) Йаьха а лоаца а гъажилгаш язъяр.	1с.		
5.	Коа тлара оалхазараш (Озаши алапаш.) Клалара хъалхъайза гъажилгаш язъяр.	1с.		
6.	Коа леладу хъайбаш,оакхарий.(Озаши алапаш.) Лакхера Ючухъайза гъажилгаш язъяр.	1с.		
7.	Транспорт. (Мукъеи мукъазеи озаши). Нийса гъажилгаш.	1с.		
8.	Кхачан хламаш . Предложени дешашта екъар. Голгаш яздар.	1с.		
Абага ха.				
9-10.	Оаз [а], алапаш а,А довзийтар. Алапаш а,А яздар.	2с.		
11.	Оазаш [м,м`], алапаш м,М довзийтар. Алапаш м,М яздар.	1с.		
12.	Оаз [у], алапаш у,У довзийтар. Алапаш у,У яздар.	1с.		
13-14	Оазаш [р,р`], алапаш р,Р довзийтар. Алапаш р,Р яздар.	2с.		
15-16	Оаз [ш], алапаш ш,Ш довзийтар. Алапаш ш,Ш яздар.	2с.		
17.	Оаз [и], алапаш и,И довзийтар. Алапаш и,И яздар.	1с.		
18-19	Оазаш [н,н`], алапаш н,Н довзийтар. Алапаш н,Н яздар.	2с.		
20	Оазаш [с,с`], алапаш с,С довзийтар. Алапаш с,С яздар.	1с.		
21	Оазаш [л,л`], алапаш л,Л довзийтар. Алапаш л,Л яздар.	1с.		
22	Оаз [о], алапаш о,О довзийтар. Алапаш о,О яздар.	1с.		
23-24	Оазаш [д,д`], алапаш д,Д довзийтар. Алапаш д,Д яздар.	2с.		
25.	Оаз [х], алапаш х,Х довзийтар.	1с.		

	Алапаш х,Х яздар.			
26- 27	Оаз [з], алапаш з,З довзийтар. Алапаш з,З яздар.	2с.		
28- 29	Оаз [к], алапаш к,К довзийтар. Алапаш к,К яздар.	2с.		
30- 31	Оазаш [е,ёе], алапаш е,Е довзийтар. Алапаш е,Е яздар.	2с.		
32- 33	Оазаш [в,в`], алапаш в,В довзийтар. Алапаш в,В яздар.	2с.		
34- 35	Оазаш [б,б`], алапаш б,Б довзийтар. Алапаш б,Б яздар.	2с.		
36- 37	Оазаш [т,т`], алапаш т,Т довзийтар. Алапаш т,Т яздар.	2с.		
38- 39	Оазаш [я,йа], алапаш я,Я довзийтар. Алапаш я,Я яздар.	2с.		
40- 41	Оазаш [г,г`], алапаш г,Г довзийтар. Алапаш г,Г яздар.	2с.		
42- 43	Оаз [й], алапаш й,Й довзийтар. Алапаш й,Й яздар.	2с.		
44- 45	Оазаш [ц,ц`], алапаш ц,Ц довзийтар Алапаш ц,Ц яздар.	2с.		
46- 47	Оаз [ч], алапаш ч,Ч довзийтар. Алапаш ч,Ч яздар.	2с.		
48- 49	Оаз [I], алапаш I,И довзийтар. Алапаш I, I яздар.	2с.		
50- 51	Оазаш [гI,гI`], алапаш гI,гI довзийтар. Алапаш гI, гI яздар.	2с.		
52	Оазаш [п,п`], алапаш п,П довзийтар. Алапаш п, П яздар.	1с.		

53- 54	Оазаш [кх,кх`], алапаш кх,Кх довзийтар. Алапаш кх, Кх яздар	2с.		
55	Оаз [ж], алапаш ж,Ж довзийтар. Алапаш ж, Ж яздар	1с.		
56- 57	ЖI,зI,вI,дI,бI яха оазаш йовзийтар. Алапаш жI,зI,дI,бI . Дешаш яздар	2с.		
58- 59	КIаьда хьарак (ь) довзийтар. КIаьда хьарак (ь) яздар	2с.		
60- 61	Оаз[аь]. алапаш аь,Аь довзийтар. Алапаш аь, Аь яздар	2с.		
62- 63	Оаз [хь],алапаш хь,Хь довзийтар Алапаш хь, Хь яздар	2с.		
64	Оазаш [ю,йу], алапаш ю,Ю довзийтар. Алапаш ю, Ю яздар	1с.		
65	Оазаш [ф,ф`], алапаш ф,Ф довзийтар. Алапаш ф, Ф яздар	1с.		
66	Оаз [э], алапаш э,Э довзийтар. Алапаш э, Э яздар	1с.		
67- 68	ЧIоагIа хьарак (ь) довзийтар. «Iа». ЧIоагIа хьарак (ь) яздар.	2с.		
69- 70	Оаз [кь], алапаш кь,Кь довзийтар. Алапаш кь, Кь яздар	2с.		

71-72	Оаз [кI], алапаш кI,КI довзийтар. «ХьунагIа». Алапаш кI, КI яздар	2с.		
73-74	Оаз [тI], алапаш тI,ТI довзийтар. «Вайна эшац тIом». «Тий». Алапаш тI, ТI яздар	2с.		
75-76	Оаз[пI], алапаш пI,ПI довзийтар. Алапаш пI, ПI яздар	2с.		
77-78	Оаз[чI], алапаш чI,ЧI довзийтар. «Чагаргаш». Алапаш чI, ЧI яздар	2с.		
79-80	Оаз[хI], алапаш хI,ХI довзийтар. «ХIарон». Алапаш хI, ХI яздар	2с.		
81-82	Оаз[цI], алапаш цI,ЦI довзийтар. «Iумар». Алапаш цI, ЦI яздар	2с.		
83-84	Оаз[яь], алапаш яь,Яь довзийтар. «Хьовла». Алапаш яь, Яь яздар	2с.		
85	Оаз[ы], алап ы довзийтар. «Куне бакьилг». Алап ы яздар	1с.		
86	Оазаш [ё,йо], алапаш ё,Ё довзийтар. Алапаш ё, Ё яздар	1с.		
87	Оаз[щ], алапаш щ,Щ довзийтар. Алапаш щ, Щ яздар	1с.		
88-89	ГалгIай алфавит. ГалгIай алфавит.	2с.		
<u>Абатал тIехьара ха.</u>				
90	«ХIанз вайна деша хов». «Даьхен сурташ». Озаши алапаш.	1с.		
91	«Ёлка». «Нана». Предложенена хьалха доккха алап.	1с.		
92	«БархIлагIа март». «Ахьмад». Плиев М.-С. Шолха алапаш.	1с.		
93	«Йоккха саг». Диктант.	1с.		
94	«Маькх,малх,машар». «Кхораш». «Циски дахкеи». Хашагульгов I. Диктант.	1с.		
95	«Готахьазилг». Хашагульгов I. «Дика дешархо». Кицаш хьатIаяздар.	1с.		
96	«НIана». Хашагульгов I. «Iийса». «Цогали пхьагали». Предложенеш хьатIаязьяр.	1с.		
97	«БIаьстан юхь». «Кино». Iомадаьр чIоагIдар.	1с.		
98	«Гуйре». «Сомий беш». «Алкхашк». «Ахка». Iомадаьр чIоагIдар.	1с.		
99	«ГIо вай,гIо вай». «КIа». «Пхьиди дахкеи». Чудерзора урок.	1с.		

2 класс

Дикхетора каъхат.

Программа оттаяъ 2 класса г1алг1ай мотт хъехара долча книжкага хъежжа. Книжка чулоацам оттабаъраш: Гагиев К.А., Котиева Н.Д., Оздоев Т.А. книжка тоа а даъ диазлаг1а 2013 шера Магас г1алара «Сердало» яхача издательство-184 оаг1ув.

Г1алг1ай метто, эрсий метто санна, метта лилман дакъа а ший ма1анна а йоккха моттиг д1алоац. Цун дешарца а кхетамца а бераш кхедара доккха практически ма1ан да. Наъна метто юкъелоац дешархой патриотизма а, кхыча къамашца лимерза а, эзди а хилара уйлашца кхетадеш кхедара маъхала таронаш.

Школе наъна мотт лoмабара керттера лалошонаш я дешар дика ховш дешархой кийчбар, багах деча, йоазон а къамаълах а кхоачам болаш, пайда эца ховш уж кийчбар. Программа ФГОСаца ювзаяъ я. Из лаърх1а я к1ира 2 сахъат г1алаг1ай мотт хъеаш йолча учебни планаца кхоачашъе. Шера 68 сахъат хул.

Программа лерх1амаш да:

- дешархошта шоай наъна мотт безалургболча тайпара дешара болх дика оттабе;
- орфографехи, пунктуациехи, морфологехи, фонетикахи кхетам бала;
- метта лилам лoмаде, г1алг1ай меттах бола кхетам шербар, к1oаргбар;
- г1алат ца деш йoазув де, сочинени, изложени язъе бераш лoмаде;
- дешара кхетам лакхбе, лoмадаъ ховр нийса д1аязде, ший уйлаш, шийна хетар, ховр дешархочо нийса д1аяздергдолаш говзал кхеяр.

Программа чулоацам шера ба. Укх юкъе я фонетика, графика, йoазув, дешар, орфоэпи, орфографи, деча оттам. Урока чулоацама юкъе, тар ма лу , дешара а воспитательни лoарх1ам бола материалаш яхийтай. Уж дукхаг1ъяраш г1алг1ай багахбувцама юкъера, художественни произведенеш т1ара я. Книжка курс кхаъ разделах латт: шоллаг1ча классе дийшар кердааккхар (oазаш, алапаш, предложени, керттера, керттерза маъженаш), деча оттам, къамаъла доакъош.

Грамматика хъаькъехъа кхоачаш де деза декхараш:

- 1) oазех, алапех кхетам балар;
- 2) орфографически минимум лакхъяр;
- 3) предложени керттера маъженаш йовзийтар;
- 4) къамаъла доакъош довзийтар;
- 5) дувзаденна къамаъл шаърдар;
- б) кхоллама балхаш увтгаде лoмабар:
 - а) сочинени миниатюра;
 - б) изложени-зарисовка;
 - в) суртах лаъца дувцар оттадар;
 - г) кицах лаъца сочинени-миниатюра язъяр.

Календарни-тематически план 2 классе г1алг1ай мотт хъехара 68 сахъат.

№ п/п	Урока тема	Сахъ. боар ам	Лер-х1а ха	Йола ха
	лoмадаър кердааккхар-40 с. 1 четвертъ-15 с.			

1	Предложени, дош, оаз, алап шаърдар.	1		
2	Озаши алапаш.	1		
3	Мукъеи мукъазеи оазаш.	1		
4	Вх. диктант «Хъаст».	1		
5	Галаташ тара болх. Дешдоакъош.	1		
6	Дешдоакъош.	1		
7-8	Дешаш сехъадахар.	2		
9	Дешаш сехъадахара бокъонаш	1		
10-11	Галгай метга алфавит.	2		
12	. Контролни диктант «Дика доттага»	1		
13	Гал. болх Йиш хоадора хъарак (ъ).	1		
14	Къоастора хъаракаш.(Ъ,Ь)	1		
15	Галаташ тара болх. Алап Й.	1		
16	Алап Й 2 четвъртъ	1		
17	Алап Э	1		
18	Алап I	1		
19	Алапаш я, яь, ю.	1		
20	Изложени «Кхокхий к1оригаш».	1		
21	Гал.б Йаъха алоаца а мукъа оазаш.	1		
22-23	Шола мукъаза алапаш дола дешаш.	2		
24-25	Зовнеи къореи мукъаза оазаш.	2		
26	Контролни диктант.	1		
27	Гал.тахк. Шолха алапаш.	1		
28	. Шола-шолха алапаш	1		
29.	Томадаър ч1оаг1дар.	1		
30	3 четвъртъ Мала? фу? хъан? сево? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.	1		
31	.Мала? фу? хъан? сево? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.	1		
32	. Цхъа х1ама, дукха х1амаш белгалъю дешаш.	1		
33	Контролни хъат1аяздар	1		
34	Доккхий алапаш.(Наъха ц1ераш.)	1		
35	Доккхий алапаш.	1		
36	Доккхача алапаца язду дешаш	1		
37	Изложени Оалхазараш.	1		
38-39	Г1.б Х1амаша, наха дер белгалду дешаш.	2		
40-41	. Х1амаш мишта хул белгалду дешаш.	2		
42	Сочинени «1ан ловзараш:»	1		
43	Г1а. болх Дешт1ехъе.	1		
44	Дешт1ехъенаш дешашца къаъста язъяр.	1		
45	Томадаър ч1оаг1дар	1		
46	Контролни диктант.	1		
47	Гал.болх Гаргара дешаш	1		
48	Гаргара дешаш	1		
49	Томадаър ч1оаг1дар.	1		

	4 четвъртъ			
50	Предложения дувзаденна къамаъли.	1		
51	Предложения дувзденна къамаъли	1		
52	Т1адам.,хатгареи ,айдареи хъаракаш	1		
53	Т1адам,хатгареи,айдареи хъаракаш	1		
54	Изложени «Ч1агаргаш»	1		
55	1омадаър ч1оаг1дар	1		
.	Дерригача шера 1омадаър кердадаккхар			
56	Дош, оаз, алап	1		
57	Дешдакъа	1		
58	. Предложени	1		
59	Мукъеи мукъазеи оазаш.	1		
60	Зовнеи къореи мукъаза оазаш.	1		
61	Контролни диктант.	1		
62	Гаргара дешаш.	1		
63	Гаргара дешаш.	1		
64	Предложени кертера маъженаш.	1		
65	Къамаъла доакъош.	1		
66	. Предложени кертера маъженаш.	1		
67	Доккхача алапаца язду дешаш.	1		
68	Предложени тайпаш.			

3 класс

Д1акхетора каъхат.

Программа оттаяъй ФГОСа компоненташца ювзаяъ, г1алг1ай мотт хъехара Г1алг1ай республика дешара министерство хетаяъча хъокхама программага хъежжа 3 класса г1алг1ай мотт хъехара долча книжка. Книжка чулоацам оттабаъраш: А.З.Гандалоева, С.У.Патиев,Оздоев Р. И. Арахийцад книжка тоа а даъ 2017 шера Магас г1алара «Сердало» яхача издательство-189 оаг1ув.

Сахъатий боарам:

Шера 68 сахъат.

К1ира 2 сахъат.

Г1алг1ай метто, эрсий метто санна, метта 1илман дакъа а ший ма1анна а йоккха моттиг д1алоац. Цун дешарца а кхетамца а бераш кхедара доккха практически ма1ан да. Наъна метто юкъелоац дешархой патриотизма а, кхыча къамашца 1имерза а, эзди а хилара уйлашца кхетадеш кхедара маъхала таронаш.

Школе наъна мотт 1омабара керттера 1алашонаш я дешар дика ховш дешархой кийчбар, багах деча, йоазон а къамаълах а кхоачам болаш, пайда эца ховш уж кийчбар. Программа ФГОСаца ювзаяъ я. Из лаърх1а я к1ира 2 сахъат г1алаг1ай мотт хъехаш йолча школа учебни планаца кхоачашъе. Шера 68 сахъат хул.

Программа лерх1амаш да:

- дешархошта шоай наъна мотт безалургболча тайпара дешара болх дика оттабе;
- орфографехи, пунктуациехи, морфологехи, фонетикахи кхетам бала;
- метта 1илам 1омаде, г1алг1ай меттах бола кхетам шербар, к1оаргбар;
- г1алат ца деш йоазув де, сочинени, изложени язъе бераш 1омаде;

-дешара кхетам лакхбе, 1омадаь ховр нийса д1аязде, ший уйлаш, шийна хетар, ховр дешархочо нийса д1аяздергдолаш говзал кхеяр.

Программа чулоацам шера ба. Укх юкье я фонетика, графика, йоазув, дешар, орфоэпи, орфографи, деша оттам.

Урока чулоацама юкье, тар ма лу , дешара а воспитательни лоарх1ам бола материалаш яхийтай. Уж дукхаг1ьяраш г1алг1ай багахбувцама юкьера, художественни произведенеш т1ара я. Книжка курс кхаь разделах латт: кхоалаг1ча классе дийшар кердадаккхар (оазаш, алапаш, предложени, кертера, кертерза маьженаш), деша оттам, къамаьла доакьош.

Грамматика хьаькьехьа кхоачаш де деза декхараш:

- 1) оазех, алапех кхетам балар;
 - 2) орфографически минимум лакхьяр;
 - 3) предложени кертера маьженаш йовзийтар;
 - 4) къамаьла доакьош довзийтар;
 - 5) дувзаденна къамаьл шаьрдар;
- б) кхоллама балхаш увтгаде 1омабар:
- а) сочинени миниатюра;
 - б) изложени-зарисовка;
 - в) суртах лаьца дувцар оттадар;
 - г) кичах лаьца сочинени-миниатюра язьяр.

Ц1ердеша а , белгалдеша а, хандеша а тохкама хьокхам ба книжка т1а.

Х1ара темах массехк тайпара де йиш йолаш йоазон балхаш да. Изложени тексташ я упражненешка. Сочинени оттае сурташ да книжка оаг1онаш т1а. Хьехархой торо хургья ший берий кхетамга хьежжа, тахка езача,е д1ач1оаг1ье езача бокьонашка хьежжа шийна мегаргйола текст хьакьоастае. Бераша каст-каста язде деза суртий диктант, харжара, тохкама, д1акхетора, кхоллама диктанташ.

Книжка программни материал укх разделах латт:

Шера бе безаш 10 йоазон болх ба: царех диктант- 6; изложени- 3, сочинени 3.

Кхоалаг1а класс чакхйоалаш дешархошта ха деза дешай фонетически тохкам бе, синтаксически, морфологически тохкам бе. Деша оттамах дош декья ха деза. Мукъеи мукъазеи оазаш, зовнеи кьореи мукъаза оазаш, й1аьхеи лоацеи мукъаза оазаш кьоастае. Шекон мукъеи мукъазеи оазаш белгалью алапаш юкьедола дешаш нийса язде, доалара дешаш нийса язде ха деза. Дика кхетам хила беза шола, шолха, шола-шолхача алапех. Дешдакья хьахилар, дош сехьадаккхар, предложенех, предложене чу дешай бувзамах, предложене маьженах шедар ха деза. Иштта дика ховш, шоайла атта кьоададеш хила деза къамаьла доакьош, цар таьрахьашца, классашца, дожарашца хувцадалар. Цхьантайпарча маьженах, царна юкьерча хоттаргах, цига оттадеча сецара хьараках кхетам хила беза.

Дувзаденна къамаьл

Ма1ан чакхдаьннача доакьошта текст екьар а царех ц1и тиллар а . Хьехархочун кулгалца лоаца сюжет йолча текста план оттаяр.

Текста керттера ма1ан кьоададар. Текста оттам (йолаялар, керттера дакья, чаккхе кьоададар). Сюжетни суртех е цхьан суртах пайда эцаш сочинении (дагахьа а йоазонца а) язьяр.

Хьехархочун кулгалца дувцара а, хаттара а , айдара а предложенешца 45-55 дош чудоаг1ача дувцара план оттаяр, цу планаца изложении язьяр. Ц1аг1а а, беша а, аренашка а боккхаг1чарна шоаш

новкъостал дарах лаьца зIамига дувцар дIаязде хар. Берий ловзарах, Iаламах, гIулакхех лаьца дувца а язде а хар, Ший гIулакхех лаьца лоаца каьхат язде хар.

ЦIена яздар.

Йоазон гигиенически бокьонаш дIахо а шарьяр. Берашта язде хала дола алапаш яздар и уж вIашагIтохари.

Нийса яздара бокьонашца тохкам булуш доаца дешаш дагалаца а деза дерригача дешара шера Iомаде а деза.

Белгалдаккхар: ЦIена яздар Iомадара хIара йоазон уроках 5-6 минот кьоастаю.

Дешархошта ха дезар:

- предложене чакхенга доагIа хьаракаш а оттадеш, дешара шера Iомаьча орфографически а пунктационни бокьонах

пайда эцаш 45-55 а дешах латта текст гIалаташ доацаш, каллиграфически нийса гIера хьаязье а диктовках язье а хар;

- фонетически тохкам бе: дешаш дешдоакьошта декьа, мукъеи мукъазеи оазаш кьоастае; йIаьхеи лоацеи мукъаза оазаш белгалгьяха, деша юкьера оазий а алапий а боарам кьоаста бе хар;

- деша оттама тохкам бе: овла, дешхьалхе, суффикс, чаккхе белгалгьяккха хар;

-къамаьла доакьош а цар грамматически белгалонаш а йовзар: цIердош (таьрахь, класс, дожар); белгалдош (лоIаме, лоIамза); хандош (ха).

- предложене дешашта юкьера бувзам белгалбаккха а дешай цхьанкхетараш кьоастаде а хар;

- юххьанцара синтаксически тохкам бар: предложене тайпаш кьоастадар; предложене керттера а кетттерза а маьже белгалгьяккхар, царна юкье (хаттарий новкъосталца) бувзам оттабар;

- сурт оттадарах е уйла ярах хьисап долаш 45-55 дешах латта изложения е сочинении язьер.

ГIалгIай мотт 34 сахьат (кIура 1 сахьат)

№	Тема урока	Сахьаташ	План.дата	Факт.дата
1	Мукъеи мукъазеи оазаш-алапаш	1		
2	Дешдакьа	1		
3	Доккха алап	1		
4	Шола мукъаза оазаш-алапаш	1		
5	Шолха алапаш	1		
6	Диктант	1		
7	ГIалаташцара болх. Шола -шолха алапаш	1		
8	Йиш хоадора хьаракаш. Кьостора хьаракаш	1		
9	Диктант	1		
10	ГIалаташцара болх. ЙIаьхеи лоацеи мукъа оазаш	1		
11	Шекон мукъа оазаш	1		
12	ДештIехьенаш	1		

13	Гаргара дешаш	1		
14	Хъамай , белгалоний, дер гойтача дешай ц1ераш	1		
15	Изложени	1		
16	Г1алаташцара болх. Предложени	1		
17	Дувцареи, хаттареи, айдареи предложенеш	1		
18	Подлежащи. Сказуеми	1		
19	Карардар. Кертера маъженаш	1		
20	Диктант	1		
21	Г1алаташцара болх. Предложене кертерза маъженаш	1		
22	Предложенена юкъерча дешай бувзам. Деше овла	1		
23	Деша чакхе. Дешхълхе. Суффикс	1		
24	Диктант	1		
25	Г1алаташцара болх. Зовнеи къореи мукъаза оазаш дош кхоачалуча	1		
26	Шийна лаларча мукъазача оазаш дош кхоачалуча	1		
27	Изложени	1		
28	Ц1ердош. Юкъара кхетам. Ц1ердешаш таърахъашца ц1ердешаш хувцадалар	1		
29	Сочинени.	1		
30	Ц1ердешай классаш. Кхыча дешашца дувзадаларах ц1ердешаш хувцадалар	1		
31	Белгалдешаш классашца хувцадалар	1		
32	Диктант.	1		
33	Г1алаташцара болх	1		
34	Хандош. Юкъара кхетам	1		

60	Хандош ханашца хувцадалар	1		
61	Сочинени	1		
62	Хандеша йоала ха	1		
63	Хандеша яха ха	1		
64	Хандеша йоаг1а ха	1		
65	Контрольный диктант	1		
66-68	Шера 1омадаър кердаакхар	3		