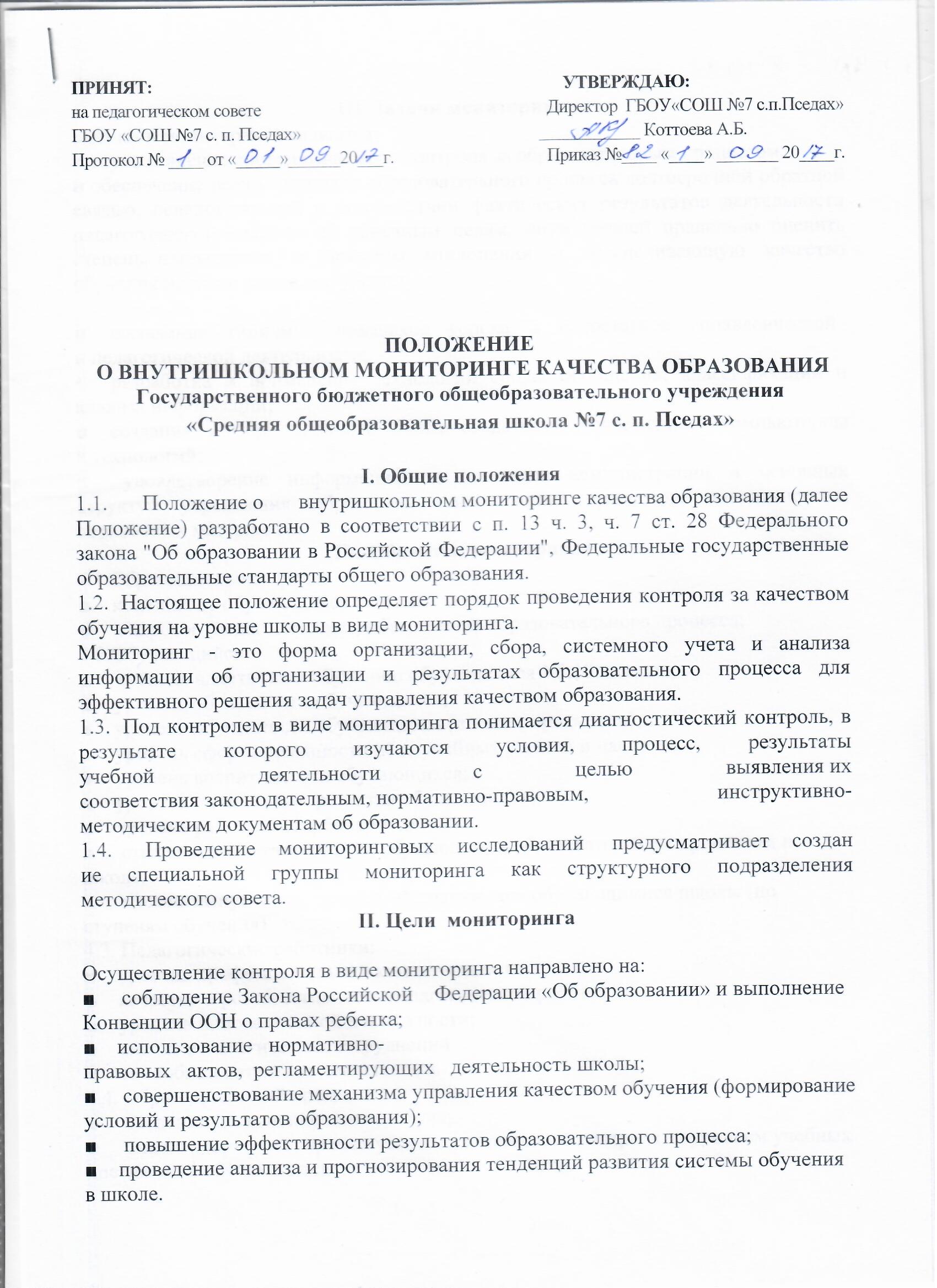
****

**III. Задачи мониторинга**

Задачами мониторинга являются:

■ осуществление систематического контроля за образовательным процессом:

■ обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление   и   причины   отклонения   и   обеспечивающую   качество обучения не ниже заданного уровня

■    выявление   типичных   признаков   успеха   и   недостатков   управленческой   и педагогической деятельности;

•    разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

■    создание   информационного   банка   средствами   современных   компьютерных технологий;

■    удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

**IV. Объекты мониторинга**

4.1.Образовательная среда:

■    контингент обучающихся школы;

■     кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

4.2.Обучающийся:

■     степень адаптации к обучению обучающихся 1,5,10 классов;

■    уровень обучаемости обучающихся;

■    уровень обученности обучающихся (по всем предметам);

■    уровень сформированности общеучебных умений и навыков;

■    уровень воспитанности обучающихся;

■    уровень личностного развития обучающихся;

■    уровень работы с одарёнными детьми;

■     степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;

■     модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

4.3. Педагогические работники:

■    уровень профессиональной компетентности;

■    качество и результативность педагогической работы;

■    уровень инновационной деятельности;

■    анализ педагогических затруднений

■    самообразовательная деятельность.

4.4. Образовательный процесс:  
■     сведения по выполнению всеобуча;

■     анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся:

4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

■    социальный паспорт класса;

■    психологическая диагностика;

■    профилактическая работа;

■    коррекционная работа.

**V. Виды мониторинга**

5.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

5.2. По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

5.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.4.  По формам объективно субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

**VI. Этапы осуществления мониторинговых исследований**

6.1.  Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы школы на год, утвержденных решением педагогического совета.

6.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

6.2.1.Подготовительный:

■   определение объекта мониторинга;

■    постановка цели;

    определение критериев оценки результатов мониторинга;♣  
■    разработка    инструментария    для    проведения    мониторинга    и    механизма отслеживания;

■    установка сроков проведения.

6.2.2.  Практический (сбор информации):

■     анализ документации;

       изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;

■    тестирование, контрольные срезы, творческие работы;

   анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;

■    самооценка.

6.2.3. Аналитический:

■     систематизация информации;

■    анализ информации;

■    выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);

■    контроль за использованием принятых управленческих решений.

**VII. Требования к проведению мониторинга**

7.1.   Эффективность   мониторинга   обеспечивается   технической   базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

7.2.    Качественными   показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

7.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.  
7.4.  Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.  
7.5.  Статистические данные должны быть сопоставимы: между собой (больше/меньше - лучше/хуже);

■     сами с собой во времени (было/есть);

■     с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует). Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

**VIII. Состав группы мониторинга и распределение функциональных**

**Обязанностей участников мониторинговых исследований.**

8.1. В состав группы мониторинга входят:

■    заместители по учебно-воспитательной работе

■    руководители методических объединений;

    педагогические работники определенной спецификации (социальный педагог и др.)

8.2. Руководство школы:

■    разрабатывает   и   внедряет   внутришкольную   систему   мониторинга   качества обучения и воспитания;

■    устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

■     определяет пути дальнейшего развития школы.

8.3. Группа мониторинга:

■    проводит мониторинговые исследования;

 анализирует результаты мониторинга;

  ведет учет результатов мониторинга:

  вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

8.4. Классный руководитель:

■    проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;

■     своевременно доводит итоги до сведения родителей;

■     анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

■    разрабатывает    и    предлагает    обучающимся, родителям    рекомендации    по самооценке результатов обученности;

■    своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

8.5. Учитель:

"    определяет   и   анализирует   уровень   учебных   достижений   обучающихся   по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов;

■    намечает пути повышения степени обученности обучающихся;

■    своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

**IX. Итоги мониторинга**

9.1.   Итоги мониторинга оформляются   в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2.  Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы.

9.3.   По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.