

**Аналитический отчет
о проведении Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «СОШ №7 с.п. Пседах»
в 2023-2024 учебном году**

На основании приказа ГКУ «Управления образования по г. Малгобек и Малгобекскому району РИ» от 27.02.2024г №7/1.Приказа Министерства образования и науки РИ от 22.10.2024 №150-п.

Приказа ГБОУ «СОШ №7 с.п. Пседах» от 28.02.2024г. №11 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 г» В соответствии с планом - графиком проведения ВПР в 2024 году утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 в ГБОУ «СОШ №7 с.п. Пседах» были проведены Всероссийские проверочные работы с 05.03.2024 по 25.04.2024 (в штатном режиме), с 04.04. по 17.04.2024 (в компьютерной форме)

Сроки проведения 05.03.-25.04.2024г

Цели проведения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации). Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Всероссийские проверочные работы проведены в 5-8, 10, 11 - х классах проводились по следующим предметам:

- 5-** класс – русский язык, математика, история, биология (в традиционной форме);
- 6-** класс - русский язык, математика (в традиционной форме);
- история, биология, география и обществознание в КФ;

- 7-класс – русский язык, математика и физика (в традиционной форме);
 - биология, история, география и КФ;
 8- класс – русский язык, математика, (в традиционной форме);
 - биология, история, обществознание в КФ;
 11 класс – география и история (в традиционной форме).

Анализ результатов ВПР в 5-х классах

Русский язык (5 класс)

Дата проведения: 22.03.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
5а/5б/5в	55	50	3	17	22	8	84%	40%	45%	3,3
	100%	90,9%	10%	34%	40%	16%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 84%, качество выполнения – 40 %.

	Количество учащихся	%
Понизили	19	38,00
Подтвердили	28	56,00
Повысили	6	6,00

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

Слабо у учащихся сформированы умения: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Рекомендации учителю: скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

Математика (5 класс)

Дата проведения: 26.03.24

класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол. вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
5а/5б/5в	55	51	10	17	18	6	88%	53%	54%	3,7
	100%	92,72%	19,61%	33,33%	35,29%	11,76%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88%, качество выполнения – 53 %.

	Количество учащихся	%
Понизили	11	21,57
Подтвердили	28	54,90
Повысили	12	23,53

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»; Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Слабо у учащихся сформированы умения: . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Биология (5 класс)

Дата проведения: 28.03.24

Класс	Кол-во уч.ся по списку	Кол. вып.работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
5а/5б/5в	55	51	4	21	20	6	88%	50%	49%	3,5
	100%	94,54%	7,84%	41,18%	39,22%	11,76%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88%, качество выполнения – 50 %.

	Количество учащихся	%
Понизили	23	45,10
Подтвердили	24	47,06
Повысили	4	7,84

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Слабо у учащихся сформированы умения: Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

4. Провести работу над ошибками.
5. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
6. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

История (5 класс)

Дата проведения: 02.04.24

класс	Кол-во уч. по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
5а/5б/5в	55	54	7	15	27	5	91	41	49	3,5
	100%	98,18%	12,96%	27,78%	50%	9,25%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91%, качество выполнения – 41 %.

	Кол- во учащихся	%
Понизили	18	33,33
Подтвердили	31	57,41
Повысили	5	9,26

Выводы: На высоком уровне у учащихся сформированы умения: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Слабо у учащихся сформированы умения: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне

Причиной таких результатов по истории является низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД.

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.

С целью ликвидировать обнаруженные пробелы в виде несформированных предметных и метапредметных результатов планируются следующие меры:

- Включить в тематическое планирование по истории 5 класса, темы по истории родного края.

- уделять больше внимания формированию у учащихся логических УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

- больше давать учащимся задания, в которых нужно уметь изложить исторический материал в виде последовательного связного текста.

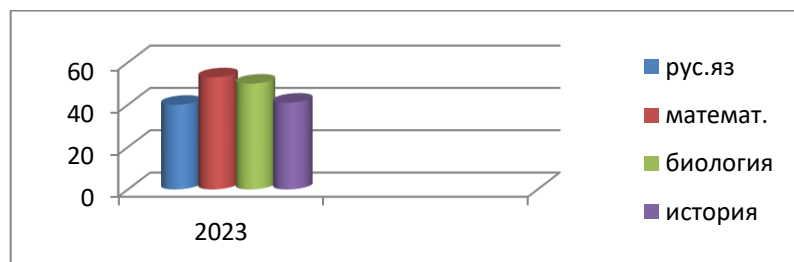
Сводная ведомость мониторинга качества выполнения ВПР в 5-х классах представлены в таблице и диаграмме

Предметы	2023-2024					
	по списку	писали	у/о	к/з	соу	с/б

русский язык	55	50	84	40	45	3,3
математика	55	51	88	53	54	3,7
биология	55	51	88	50	49	3,5
история	55	54	91	41	49	3,5

В целом по всем предметам обучающиеся показали следующие результаты:

Если провести анализ ВПР по предметам, по результатам анализа за 2024 г. ВПР, то картина следующая: самый высокий уровень качества показали по биологии 50% качества; русский язык 44% качества; история 41%, математика 40% .



Как мы видим по данным в диаграмме на первой позиции математика и биология, на второй позиции русский язык и история.

Рекомендации:

- Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
- В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
- Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
- Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Анализ результатов ВПР в 6-х классах

Русский язык (6 класс)

Дата проведения:27.03.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
6а/6б	49	45	3	12	24	6	87%	34%	44%	3,3
	100%	91,83%	6,67%	26,67%	53,33%	13,33%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 87%, качество выполнения – 34%.

	Количество учащихся	%
Понизили	10	22,22%
Подтвердили	34	75,56%
Повысили	1	2,22%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Слабо у учащихся сформированы умения: Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Рекомендации: Продолжить системную работу, ориентированную на качественный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Отрабатывать на уроках навыки применения правил, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Улучшить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика (6 класс)

Дата проведения: 29.03.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
6а/6б	49	45	3	12	24	6	87%	34%	44%	3,3
	100%	91,83%	6,67%	26,67%	53,33%	13,33%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 87%, качество выполнения – 34 %.

	Кол- во учащихся	%
Понизили	10	22,22
Подтвердили	34	75,56
Повысили	1	2,22

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число; Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число; Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

Слабо у учащихся сформированы умения: Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

Биология (6 класс)-КФ

Дата проведения:08.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
6а	23	23	0	13	5	5	78%	57%	46%	3,4
	100	100	0,00	56,52	21,74	21,74				

Результативность выполнения проверочной работы составляет 78%, качество выполнения – 57%.

	Кол- во учащихся	%
Понизили	10	43,48
Подтвердили	8	34,78
Повысили	5	21,74

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

Слабо у учащихся сформированы умения: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

География(6 класс)-КФ

Дата проведения: 06.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
26	26	25	1	10	14	0	100	44	50	3,5
	100	100	4,00	40,00	56,00	0				

Результативность выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 44%.

	Количество учащихся	%
Понизили	9	36,00
Подтвердили	12	48,00
Повысили	4	16,00

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Слабо у учащихся сформированы умения:

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; *- учащимся и их родителям:*

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

История(6 класс)-КФ

Дата проведения:07.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
6а	23	23	1	19	12	1	96	57	52	3,6
	100	100	4,35	39,17	52,17	4,35				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96%, качество выполнения – 57 %.

	Кол- во учащихся	%
Понизили	2	8,70
Подтвердили	18	78,26
Повысили	3	13,04

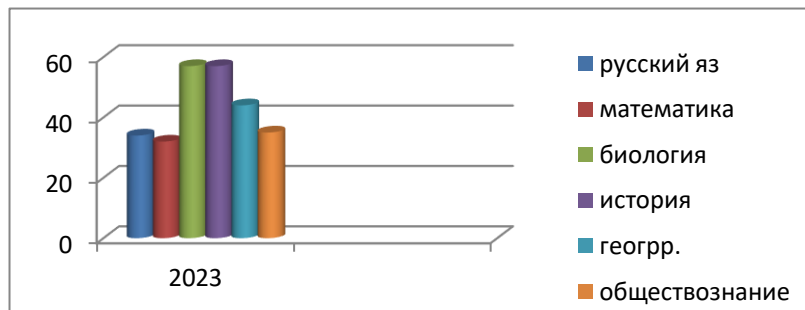
На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Слабо у учащихся сформированы умения: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Рекомендации:

1	русский язык	49	45	87%	34%	44%	3,3
2	математика	49	45	89%	32%	45%	3,3
3	биология	23	23	78%	57%	46%	3,4
4	история	23	23	96%	57%	52%	3,6
5	география	26	25	100%	44%	50%	3,5
6	общество	26	26	92%	35%	45%	3,4



Как мы видим по данным в диаграмме на первой позиции история и биология, на второй позиции география, на третьей позиции общество, русский язык и математика.

Анализ результатов ВПР в 7-х классах

Русский язык (7 класс)

Дата проведения: 23.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
7а/7б	45	40	2	10	23	5	88%	30%	43%	3,3
	100%	88,88%	5%	27,5%	57,5%	10%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88%, качество выполнения – 30%.

	Количество учащихся	%
Понизили	11	27,50
Подтвердили	28	70,00
Повысили	1	2,50

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдение основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Слабо у учащихся сформированы умения: Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Математика (7 класс)

Дата проведения:25.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
7а/7б	45	43	2	11	24	6	88%	31%	43%	3,3
	100%	95,5%	4,65%	25,58%	55,81%	13,955				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88%, качество выполнения – 31 %.

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили	8	18,60
Подтвердили	32	74,42
Повысили	3	6,98

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Слабо у учащихся сформированы умения: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Биология (7 класс)- КФ

Дата проведения: 10.04.2024

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
7а	23	23	5	6	11	1	96%	48%	56%	3,7
	100%	100%	21,74	26,09	47,83	4,35				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96%, качество выполнения – 48%.

	Кол- во учащихся	%
Понизили	3	13,04
Подтвердили	14	60,87
Повысили	6	26,09

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Слабо у учащихся сформированы умения: Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Рекомендации:

- повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

География (7 класс)-КФ

Дата проведения: 11.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
7б	22	22	0	3	19	0	100%	14%	40%	3,2
	100%	100%	0,00	13,64	86,36	0,00				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 14 %.

	Количество учащихся	%
Понизили	6	27,27
Подтвердили	16	72,73

Повысили	0	0,00
----------	---	------

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

Слабо у учащихся сформированы умения: Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

История (7 класс)-КФ

Дата проведения: 12.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
7а	23	23	1	15	7	0	100%	70%	57%	3,8
	100%	100%	4,35%	65,22%	30,43%	0,00				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 70%.

	Количество учащихся	%
Понизили	3	13,04

Подтвердили	11	47,83
Повысили	9	39,13

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Слабо у учащихся сформированы умения: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Рекомендации:

Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися, на протяжении всего периода изучения предмета.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, выявили следующие затруднения у учащихся по отдельным разделам всех предметов, где проводились ВПР:

- определить основную тему текста;
- проанализировать текст и сделать вывод;
- сжать текст;
- решать задачи на логическое мышление;
- знания устройства светового микроскопа;
- описать опыт;
- восстановить текст, вставив в него пропущенные термины.

Физика (7 класс)

Дата проведения: 08.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
7б	22	19	1	6	10	2	89%	37%	45%	3,4
	100%	86,36%	5,26%	31,58%	52,63%	10,53%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 89%, качество выполнения – 37 %.

	Количество учащихся	%
Понизили	2	10,53
Подтвердили	15	78,95
Повысили	2	10,53

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Слабо у учащихся сформированы умения: Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Вывод:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2024 г.

Рекомендации:

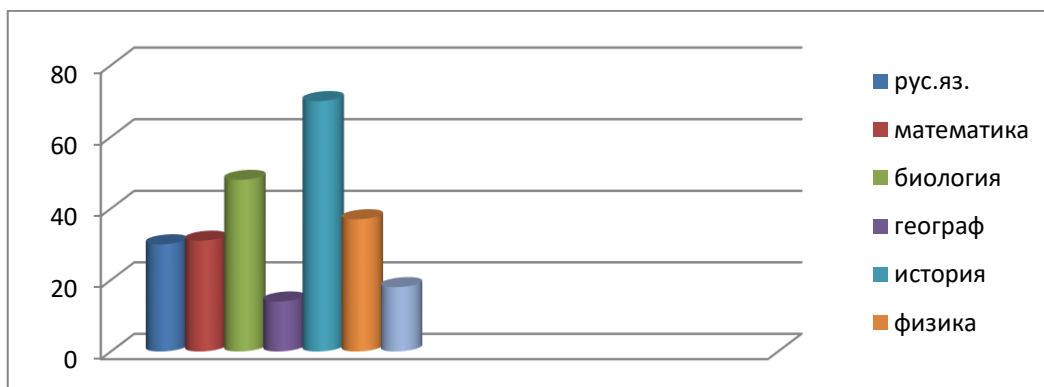
1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

**Сводная ведомость мониторинга качества выполнения ВПР
в 7-х классах представлены в таблице и диаграмме**

Предметы	2023-2024					
	по списку	писали	у/о	к/з	соу	с/б
русский язык	45	40	88%	30%	43%	3,3
математика	45	43	88%	31%	43%	3,3
биология	23	23	96%	48%	56%	3,7
география	22	22	100%	14%	40%	3,2
история	23	23	100%	70%	57%	3,8
Физика	22	19	89%	37%	45%	3,4

Из данных таблицы мы видим, что самый высокий процент качества по истории(70%), вторую позицию занимает биология (48%), на третьей позиции физика (37%), на четвертой позиции математика (31%) и русский язык (30%), последнюю позицию занимает и география (14%).

**Сводная ведомость мониторинга качества выполнения ВПР
в 7-х классах представлены в диаграмме**



Из данных диаграммы на первой позиции история, на второй позиции биология, на третьей позиции физика. русский язык и математика, на последней позиции язык и география.

Все обучающиеся 7 классов, выполнявшие проверочные работы по всем предметам, продемонстрировали средний уровень обученности.

Рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
 2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР во время урока и во внеурочное время, с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
 3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
 4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
- уделить внимание повторению тем, где показаны низкие результаты выполнения заданий.
 - систематизировать работу по решению задач.
 - активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
 - нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Анализ результатов ВПР в 8 -х классах

Русский язык- 8 класс

Дата проведения:17.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
8а/8б	45	42	2	13	21	6	86	36	44	3,3
	100%	93,33%	4,76%	30,95%	50,00%	14,29%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86%, качество выполнения – 36%.

	Количество учащихся	%
Понизили	7	16,67
Подтвердили	31	73,81
Повысили	4	9,52

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: . Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Слабо у учащихся сформированы умения:

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

- 1 Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 2 Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль

за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика (8 класс)

Дата проведения: 19.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
8а/8б	45	42	1	12	25	4	90%	31%	43%	3,3
	100%	93,33%	2,38%	28,57%	59,52%	9,52%				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 90%, качество выполнения – 31 %.

	Количество учащихся	%
Понизили	7	16,67
Подтвердили	32	76,19
Повысили	3	7,14

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

Слабо у учащихся сформированы умения: Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнить различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Глубоко и тщательно изучить трудные для понимания учащимся тем математики.
6. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Биология (8 класс)-КФ

Дата проведения:(12) 15.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
8а	22	22	0	1	21	0	100	5	37	3,1
	100%	100%	0,00	4,55	95,45	0,00				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 5%.

	Кол- во учащихся	%
Понизили	6	27,27
Подтвердили	16	72,73
Повысили	0	0,00

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; . Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Слабо у учащихся сформированы умения: Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Обществознание (8 класс)-КФ

Дата проведения:10.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
8б	23	23	0	1	20	2	91%	5%	35%	3
	100%	100%	0,00	4,35	86,96	8,70				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91%, качество выполнения – 5%.

	Количество учащихся	%
Понизили	11	47,83
подтвердили	12	52,17
Повысили	0	0,00

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **Слабо у учащихся сформированы умения:** Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

История (8 класс)-КФ

Дата проведения:10.04.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
8а	22	22	0	2	17	3	86%	10%	35%	3
	100%	100%	0,00	9,09	77,27	13,64				

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86%, качество выполнения – 10%.

	Количество учащихся	%
Понизили	9	40,91
Подтвердили	13	59,09
Повысили	0	0,00

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

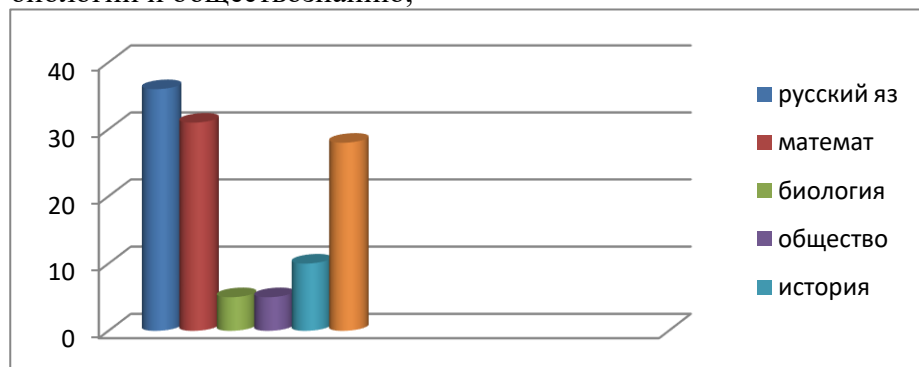
Слабо у учащихся сформированы умения: Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Сводная ведомость мониторинга качества выполнения ВПР в 8-х классах представлены в таблице и диаграмме

Предметы	2023-2024					
	по списку	писали	у/о	к/з	соу	с/б
русский язык	45	42	86%	36%	44%	3,3
математика	45	42	90%	31%	43%	3,3
биология	22	22	100	5%	37	3,1
обществознание	23	22	91%	5%	35%	3
история	22	22	86%	10%	35%	3

По данным из таблицы самый высокий процент качества по русскому языку 36%, по математике 31%, низкое качество по истории 10% и по биологии и обществознанию;



Первую позицию занимает русский язык, на второй позиции математика, позиции история, на последней позиции биология и обществознание.

Анализ результатов ВПР по географии в 11 классе

Предмет: География
Дата проведения: 05.03.24

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
7	6	6	2	2	2	0	100	58	62	3,9

	100%	100	28,57	28,57	42,86					
--	------	-----	-------	-------	-------	--	--	--	--	--

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 58 %.

	Кол- во учащихся	%
Понизили	3	42,86
Подтвердили	4	57,14
Повысили	0	0

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

Слабо у учащихся сформированы умения: Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Анализ результатов ВПР по химии в 11 классе

Дата проведения: 19.03.23

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып. работ	«5»	«4»	«3»	«2»	у/о	к/з	соу	с/б
11	6	6	3	3	0	0	100	100	64	4
	100%									

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 100 %.

	Кол- во учащихся	%
Понизили	0	
Подтвердили	6	100
Повысили	0	

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в

соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

1	предметы	усп.	кач.	Соу	с/б
---	----------	------	------	-----	-----

Слабо у учащихся сформированы умения: Затруднения вызвали умение объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.

- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

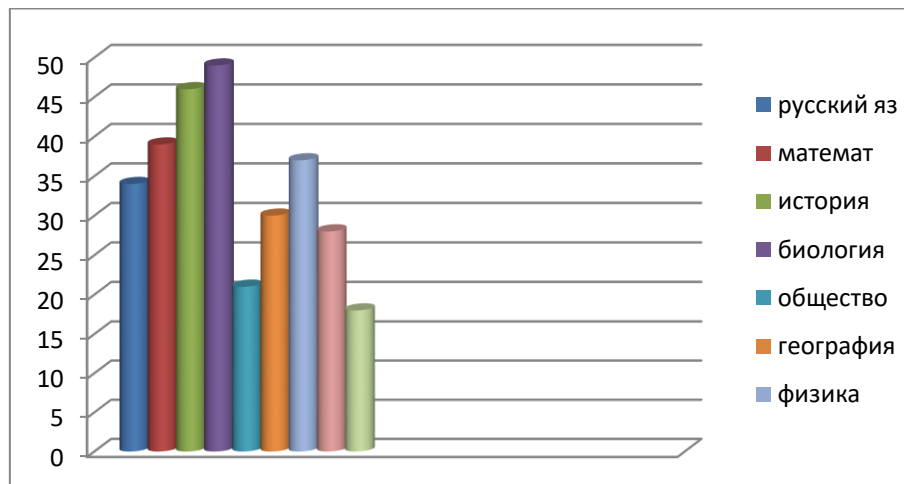
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Сводная таблица ВПР 11 класса

Предметы	2024				
	По списку	Писали	% усп	% кач	с/б
Геогр.-11 кл.	6	6	100	58	3,9
химия-11 кл.	6	6	100	100	4

**Сводная ведомость мониторинга качества выполнения ВПР по всем предметам
представлены в таблице и диаграмме**

		2024		
1	предметы	усп.	кач.	с/б
2	Русский язык	86	34	3,3
3	математика	88	39	3,3
4	История	93	46	3,5
5	Биология	90	40	3,5
6	Обществознание	92	21	3,2
7	География	100	30	3,4
8	Физика	89	37	3,4



Самый высокий процент качества от 40% до 50% - биология и история;
на второй позиции история от 30% до 40% - математика, физика, русский язык и география;
на третьей позиции от 20% до 30% - обществознание;

Общие рекомендации:

4. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
5. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
6. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Над чем надо «поработать»

Учителям -предметникам, обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

-**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом успешно осваивают программу основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Можно сделать вывод, что участники в целом успешно справляются с программой ФГОС НОО и ООО.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО.
2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
3. Учителям- предметникам составить план работы по устранению ошибок, в который включить: индивидуальную работу на уроках, дополнительные занятия, консультации, внеклассную работу.
4. Использовать различные виды работы на уроках, закрепить достигнутые успехи, предоставляя учащимся возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему, продолжить работу над формированием познавательных общеучебных и логических универсальных действий, регулятивных УУД.
5. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.
6. Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
7. Проводить пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР СтатГрад.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся показали достаточный уровень предметной подготовки за курс начальной и основной школы.